

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 2 п. Николаевка»  
Смидовичского района Еврейской автономной области

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

---

Е.А. Боровская  
Протокол №1 от «28» 08.2023 г.

«Утверждено»

Директор

С.И. Макарова  
Приказ № 47 от «28» 08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
курса внеурочной деятельности  
«Мир природы»  
2 А класс

2023

### Пояснительная записка

Основными *целями* изучения курса являются:

- формирование экологического сознания и экологической культуры у обучающихся младшего школьного возраста;
- представление о целостности окружающего мира как системы;
- развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы;
- формирование убеждений о личной ответственности каждого человека за состояние природной среды.

Программа определяет ряд *задач*:

- развивать интерес младших школьников к изучению природы;
- воспитывать умение видеть в обычном необычное и удивительное;
- углубить уже имеющиеся знания у детей о животных и растениях;
- изучать объекты животного и растительного мира, занесённые в Красную книгу;
- формировать ответственное отношение к окружающей среде;
- воспитывать в детях нравственно-этические качества и экологическую культуру;
- повышать экологическую грамотность обучающихся;
- вовлекать обучающихся в деятельность по изучению и сохранению природного окружения (изучение объектов природы своей местности).

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками необходимости экологических знаний, а также личностную заинтересованность в их расширении.

*Особенностями* построения программы курса «Окружающий мир с увлечением» является то, что в процессе экологического воспитания и привития интереса к окружающему миру осуществляется целенаправленное воздействие на личность, что является условием приобретения прочных экологических знаний, преобразования их в убеждения, формирования основ экологической ответственности как черты личности.

*Объектом* изучения курса является природное окружение младшего школьника.

*Роль учителя*: информатор, инструктор, организатор, аналитик, советник, консультант, равноправный участник, наблюдатель.

Основными, характерными при реализации данной программы формами являются комбинированные занятия, которые состоят из теоретической и практической частей, причём большее количество времени занимает практическая часть.

При проведении занятий традиционно используются три формы работы:

- демонстрационная, когда обучающиеся слушают объяснения педагога и наблюдают за демонстрационным экраном;
- фронтальная, когда обучающиеся одновременно работают под управлением педагога;
- самостоятельная, когда обучающиеся выполняют задания в рабочих тетрадях.

Обучение носит деятельностный и развивающий характер. В ходе занятий обучающиеся осваивают следующие виды внеурочной деятельности:

- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение.

*Занятия проходят во внеурочное время 1 раз в неделю. Продолжительность курса определена из расчёта 34 часа (по 1 часу в неделю).*

Принципы проведения занятий:

1. Безопасность. Создание атмосферы доброжелательности.
2. Преемственность. Каждый следующий этап базируется на уже сформированных навыках.
3. Сочетание статичного и динамичного положения детей.
4. Учёт возрастных особенностей.
5. Связь теории с практикой.

6. Доступность и наглядность.
7. Включение в активную жизненную позицию.
8. Рефлексия. Совместное обсуждение понятого на занятии.

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные планируемые результаты:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- принятие образа «хорошего ученика»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою родину, народ и историю; осознание ответственности человека за общее благополучие; осознание своей этнической принадлежности; гуманистическое сознание; социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.

#### **Метапредметных планируемые результаты**

#### **Коммуникативные УУД:**

- обращаться за помощью;

формулировать свои затруднения;  
задавать и отвечать на вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, сотрудничества с партнером;  
договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;  
формулировать собственное мнение и позицию; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;  
предлагать помощь и сотрудничество;  
определять общую цель и пути ее достижения;  
осуществлять взаимный контроль;  
проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; вести устный и письменный диалог;  
оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;  
аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;  
прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;  
разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников;  
координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

#### **Регулятивные УУД:**

- формулировать и удерживать учебную задачу;
- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;
- составлять план и последовательность действий;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;
- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;
- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;
- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

-различать способ и результат действия; осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.

### **Познавательные УУД:**

- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);
- сбор (извлечение необходимой информации из различных источников), обработка (определение основной и второстепенной), передача информации (устным, письменным, цифровым способами);
- анализ, синтез, сравнение;
- классификация по заданным критериям;
- установление аналогий;
- установление причинно-следственных связей;
- осуществлять рефлексию способов и условий действий;
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- ставить, формулировать и решать проблемы;
- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;
- построение рассуждения, обобщение;
- интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- применение и представление информации;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- осуществлять смысловое чтение, выбирать вид чтения в зависимости от цели;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.

### **Ожидаемые результаты освоения программы**

Обучающиеся будут иметь представление:

- о том, что изучает наука «экология»;
- о том, как живые объекты природы живут вместе, как они влияют друг на друга и на окружающую среду;
- о значении воздуха и воды для природы и для жизни человека;

- о значении и пользе животных и растений в природе и жизни человека;
- о многообразии животного и растительного мира России;
- о том, что такое Красная книга;
- о наиболее типичных представителях животного и растительного мира, внесённых в Красную книгу;
- о морях и океанах планеты;
- о реках и озёрах России;
- о бережном и уважительном отношении к природе;
- об экологических проблемах, которые встают перед человеком;
- о путях решения экологических проблем.

Обучающиеся *закрепят умения*:

- называть живые объекты природы;
- перечислять мероприятия по охране воды;
- перечислять экологические проблемы Мирового океана;
- определять значение водоёмов для природы и человека;
- называть источники загрязнения воздуха;
- перечислять мероприятия по охране воздуха;
- перечислять экологические проблемы леса;
- перечислять экологические проблемы степей;
- различать деревья, кустарники, травы, грибы;
- различать зверей. Насекомых, птиц, рыб;
- называть место обитания животных;
- различать водных и наземных животных;
- перечислять объекты живой природы, занесённые в Красную книгу;
- оформлять странички Красной книги на животных и растения;
- рассказывать о живых и неживых объектах природы своей местности с опорой на план;
- узнавать по внешнему виду и описанию растения, животных;
- разгадывать кроссворды;
- заполнять схемы, таблицы, пользуясь словами для справок;
- восстанавливать предложения и тексты о природе;
- устанавливать соответствия;
- выбирать верные ответы с опорой на полученные знания.

### Формы контроля

- **Текущий** – позволяющий определить динамику индивидуального уровня продвижения обучающихся.
- **Итоговый** – представлен в виде заданий на итоговом занятии. По окончании всего курса обучающиеся заполняют в рабочей тетради «Лист самооценивания», который позволяет каждому ученику оценить себя, определить умения, которыми он овладел в результате изучения курса «Окружающий мир с увлечением».
- **Самооценка** – фиксируется учеником в рабочей тетради в конце каждого занятия и отражает определение границ своего «знания - незнания».

### Содержание программы

<b>Что такое экология?- 1ч.</b>	1
<b>Охрана воды – 5ч.</b>	
Вода- источник жизни на Земле.	1
Загрязнение воды - проблема экологии. Охрана воды.	1
Моря и океаны планеты Земля. Проблемы Мирового океана.	1
Великие реки России. Значение рек.	1
Озёра России. Экология озера Байкал.	1
<b>Охрана воздуха – 2 ч.</b>	
Воздух-невидимка.	1
Загрязнение воздуха- проблема экологии.	1
<b>Охрана растений – 10 ч.</b>	
Леса России. Что даёт человеку лес?	1
Правила поведения в лесу. Экологические проблемы леса.	1
Хвойный лес.	1
Широколиственный и смешанный лес.	1
Кустарники и травы.	1
Растения, занесённые в Красную книгу России.	1
Растения- первоцветы.	1
«Зелёная» аптека.	1
Для чего нужны комнатные растения?	1
Грибы. Значение грибов.	1
<b>Охрана животных – 15 ч.</b>	

Животные, обитающие на севере России.	1
Животные, обитающие высоко в горах.	1
Таёжные животные.	1
Животные, обитающие в российских лесах.	1
Животные степей России.	1
Животные Прикаспийской низменности.	1
Животные Дальнего Востока.	1
Животный мир рек и озёр.	1
Животный мир морей и океанов.	1
Удивительные морские животные.	1
Мир насекомых.	1
Усатые и рогатые.	1
Насекомые, занесённые в Красную книгу России.	1
Наши пернатые соседи.	1
Птицы, занесённые в Красную книгу России.	1
<b>Итоговое занятие – 1 ч.</b>	1

#### Тематический план

№ п\п	Наименование тем	Всего часов
1	Что такое экология?	1ч.
2	Охрана воды.	5ч.
3	Охрана воздуха.	2ч.
4	Охрана растений.	10ч.
5	Охрана животных.	15ч.
6	Итоговое занятие.	1ч.
	Итого:	34 ч.



### Календарно - тематическое планирование

№ п\п	Примечание Дата	Тема занятия	Основные виды учебной деятельности	Планируемые результаты
1		Что такое экология?	Знакомиться с курсом «Окружающий мир с увлечением». Знакомиться с понятием «экология», взаимосвязями между объектами живой природы; заполнять кроссворд; выбирать верные ответы из предложенных; заполнять схему; выполнять задания творческого характера; оценивать свою работу на занятии.	Находить правильные ответы на вопросы: что такое экология, что человек получает из окружающей природы; заполнять кроссворд с помощью слов для справок; вписывать в схему объекты живой природы; рисовать свои эмблемы к «экологическим тропинкам» (охрана воды, охрана воздуха, охрана растений, охрана животных); выбирать, что человек получает из окружающей природы.
2		Вода – источник жизни на земле.	Выяснять, какое значение имеет вода на Земле; знакомиться со свойствами и состояниями воды, круговоротом воды в природе; находить на модели Земли часть, покрытую водой; определять, чего на планете больше: воды или суши; выбирать верные ответы из предложенных; заполнять и восстанавливать схему; разгадывать кроссворд; оценивать свою работу на занятии.	Закрашивать водную часть на рисунке модели Земли; выяснять в процессе практической работы свойства воды; выбирать свойства воды из предложенных ответов; заполнять схему «Три состояния воды»; разгадывать кроссворд «Превращения воды»; восстанавливать схему «Круговорот воды в природе» с помощью слов для справок.
3		Загрязнение воды – проблема экологии. Охрана воды.	Выяснять проблемы загрязнения воды; устанавливать соответствия; извлекать информацию из сюжетных рисунков; формулировать письменные ответы; восстанавливать стихотворение; выполнять задание творческого характера; оценивать свою работу на занятии.	Оценивать ситуации, раскрывающие отношение человека к воде; выяснять, как человек может беречь воду; рисовать плакат на тему «Не загрязняйте воду!»; восстанавливать стихотворение, пользуясь словами для справок.

4		Моря и океаны планеты Земля. Проблемы Мирового океана.	Знакомиться с морями и океанами планеты Земля; выяснять экологические проблемы Мирового океана; извлекать информацию из физических карт полушарий, сюжетных изображений; осуществлять выбор верных ответов в соответствии с заданием; формировать письменные ответы; оценивать свою работу на занятии.	Называть океаны планеты и находить их месторасположения на карте; выбирать карточки с названиями морей, омывающих территорию России; выяснять проблемы Мирового океана и пути их решения; отвечать на вопросы по содержанию занятия «да» или «нет».
5		Великие реки России. Значение рек.	Знакомиться с самыми крупными реками России; выяснять значение рек для человека; извлекать информацию из контурных карт, сюжетных рисунков; заполнять схему; формулировать письменные и устные ответы; работать с планом; оценивать свою работу на занятии.	Искать реки на карте России и подписывать их; выяснять значение рек для человека и животных; определять характер реки по рельефу местности; составлять рассказ о реке, протекающей в своей местности, с опорой на план; определять пути решения экологических проблем рек.
6		Озёра России. Экология озера Байкал.	Знакомиться с крупными озёрами России; выяснять экологические проблемы водоёмов; извлекать информацию из физических карт, сюжетных рисунков; разгадывать кроссворд; устанавливать соответствие; формулировать письменные и устные ответы; работать с планом; оценивать свою работу на занятии.	Подписывать названия озёр с опорой на физическую карту; разгадывать кроссворд по теме «Озёра России»; устанавливать соответствия между записями об озере Байкал и изображениями; составлять рассказ с опорой на план об озере в своей местности.
7		Воздух – неведимка.	Выяснять значение воздуха на Земле; знакомиться со свойствами воздуха; разгадывать кроссворд; осуществлять выбор ответов в соответствии с заданием; устанавливать соответствия; извлекать информацию из сюжетных рисунков; оценивать свою работу на	Заполнять кроссворд с помощью слов для справок; выяснять в процессе практической работы свойства воздуха; выбирать свойства воздуха из предложенных ответов; выяснять, как свойства воздуха помогли человеку изобрести множество предметов; определять, каким может быть воздух.

			занятии.	
8		Загрязнение воздуха – проблема экологии.	Выяснять проблемы загрязнения воздуха; извлекать информацию из схем, сюжетных и предметных рисунков; формулировать письменные ответы; восстанавливать текст; выполнять задание творческого характера; оценивать свою работу на занятии.	Различать искусственные и естественные источники загрязнения воздуха; выяснять, как человек может охранять воздух; восстанавливать текст о воздухе с помощью слов для справок; рисовать плакат на тему «Не загрязняйте воздух!».
9		Леса России. Что даёт человеку лес?	Выяснять значение леса для человека; извлекать информацию из карты, сюжетных и предметных рисунков; группировать слова по одинаковому признаку; формулировать устные ответы; работать с планом; оценивать свою работу на занятии.	С помощью карты выяснять, какие породы деревьев наиболее распространены в лесах России; определять по рисунку вид леса; подписывать названия даров леса; заполнять таблицу «Дары леса»; составлять рассказ о лесе с опорой на план.
10		Правила поведения в лесу. Экологические проблемы леса.	Называть правила поведения в лесу; выяснять экологические проблемы леса; извлекать информацию из сюжетных и предметных рисунков; осуществлять выбор ответов в соответствии с заданием; заполнять схему; восстанавливать текст; выполнять задание творческого характера; оценивать свою работу на занятии.	Формировать правила поведения в лесу с опорой на сюжетные картинки; выбирать из предложенных вариантов запрещающие знаки поведения в лесу; заполнять схему «Экологические проблемы леса», восстанавливать правила разведения костра, пользуясь словами для справок; рисовать плакат «Берегите лес!».
11		Хвойный лес.	Знакомиться с хвойным лесом и хвойными деревьями; разгадывать кроссворд; устанавливать соответствия; осуществлять выбор ответов в соответствии с заданием; формулировать письменные ответы; оценивать свою работу на занятии.	Разгадывать кроссворд; называть хвойные деревья; устанавливать соответствие между изображением и названием хвойного дерева; выбирать из предложенных вариантов животных, которые питаются семенами шишек и кедровыми орешками; рассказывать о хвойных деревьях в своей местности и письменно отвечать на

				вопросы; рисовать хвойное дерево.
12		Широколиственный и смешанный лес.	Знакомиться с широколиственным и смешанным лесом и лиственными деревьями; извлекать информацию из предметных и сюжетных рисунков; разгадывать кроссворд; формулировать письменные ответы; оценивать свою работу на занятии.	Определять по листочкам, плодам и цветкам лиственное дерево с опорой на слова для справок; объяснять, какое значение для леса имеет опавшая листва и толстый слой снега; разгадывать кроссворд; называть лиственные деревья; рассказывать о лиственных деревьях в своей местности и письменно отвечать на вопросы; рисовать лиственное дерево.
13		Кустарники и травы.	Знакомиться с кустарниками и травянистыми растениями; осуществлять группировку предметов по общим признакам; разгадывать кроссворд; извлекать информацию из сюжетных изображений; осуществлять выбор с предметов в соответствии с заданием; оценивать свою работу на занятии.	Различать травы и кустарники; разгадывать кроссворд по теме «Кустарники»; давать письменный ответ на вопрос с помощью опорных картинок; рассказывать о кустарниках в своей местности, раскрашивать их.
14		Растения, занесённые в красную книгу России.	Выяснять значение Красной книги; знакомиться с редкими растениями России; осуществлять выбор ответов в соответствии с заданием; заполнять схему, устанавливать соответствия; разгадывать кроссворд; составлять письменное описание объекта природы; оценивать свою работу на занятии.	Выбирать ответ на вопрос «Что такое Красная книга?»; заполнять схему «Для чего создана Красная книга?», пользуясь словами для справок; устанавливать соответствие между названиями деревьев и их изображениями; заполнять кроссворд; составлять описание редких растений своей местности.
15		Растения первоцветы.	Знакомство с растениями первоцветами; восстанавливать текст; извлекать информацию из предметных рисунков; разгадывать кроссворд; осуществлять выбор предметов в соответствии с заданием; составлять устный рассказ об	Восстанавливать текст с помощью слов для справок; подписывать названия первоцветов; разгадывать кроссворд; раскрашивать первоцветы; рассказывать о первоцветах в своей местности.

			объекте природы; оценивать свою работу на занятии.	
16		«Зелёная» аптека.	Выяснять значение лекарственных растений для человека; знакомиться с правилами сбора лекарственных растений; извлекать информацию из предметных рисунков; осуществлять выбор ответов в соответствии с заданием; устанавливать соответствия; составлять устный рассказ об объекте природы; оценивать свою работу на занятии.	Выяснять, какие лечебные действия оказывают лекарственные травы; находить среди предложенных растений – лекарственные; составлять правила сбора лекарственных трав; составлять описание лекарственных растений, произрастающих в своей местности.
17		Для чего нужны комнатные растения?	Выяснять значение комнатных растений; знакомиться с правилами ухода за комнатными растениями; заполнять схему; восстанавливать слова; осуществлять группировку предметов по общим признакам; устанавливать соответствия; формулировать ответы; работать с планом; оценивать свою работу на занятии.	Заполнять схему «Для чего нужны комнатные растения?», пользуясь словами для справок; вписывать в пустые клетки названия комнатных растений; отличать влаголюбивые и засухоустойчивые растения; формулировать правила ухода за комнатными растениями; составлять рассказ о комнатном растении по плану; рисовать комнатное растение.
18		Грибы. Значение грибов.	Выяснять значение грибов для природы; знакомиться с правилами сбора грибов; осуществлять выбор ответов в соответствии с заданием; осуществлять группировку по общим признакам; восстанавливать текст; устанавливать соответствия; оценивать свою работу на занятии.	Различать съедобные и ядовитые грибы; объединять в группы пластинчатые и трубчатые грибы; восстанавливать предложения о значении грибов с помощью слов для справок; составлять правила сбора грибов; рассказывать о грибах, произрастающих в своей местности; раскрашивать грибы.
19		Животные, обитающие на севере России.	Выяснять экологические проблемы севера; знакомиться с животными севера; извлекать информацию из	Находить на карте Северный полюс; определять по внешнему облику северных животных и выделять среди них тех, жизнь

			физической карты, предметных рисунков; формулировать письменный ответ; осуществлять выбор ответов в соответствии с заданием; заполнять схему; оценивать свою работу на занятии.	которых тесно связана с водой; выяснять, как животные приспособились к суровым условиям севера; заполнять схему «Экологические проблемы севера», пользуясь словами для справок.
20		Животные, обитающие высоко в горах.	Знакомиться с горными животными; извлекать информацию из физической карты, предметных рисунков; разгадывать кроссворд; формулировать письменные ответы; оценивать свою работу на занятии.	Находить на карте России горные системы; определять по внешнему облику горных зверей; разгадывать кроссворд «Птицы, живущие в горах»; рассказывать о ближайшей к своей местности горной системе и письменно отвечать на вопросы.
21		Таёжные животные.	Знакомиться с таёжными животными; осуществлять выбор ответов в соответствии с заданием; устанавливать соответствия. Разгадывать кроссворд; восстанавливать текст; оценивать свою работу на занятии.	Отвечать на вопросы по содержанию занятия «да» или «нет»; устанавливать соответствия между названиями зверей и их изображениями; разгадывать кроссворд «Птицы, живущие в тайге»; восстанавливать предложения «Как животные приспособились жить в тайге», пользуясь словами для справок.
22		Животные обитающие в российских лесах.	Знакомиться с животными смешанных и широколиственных лесов; устанавливать соответствия, разгадывать кроссворд; восстанавливать слова; извлекать информацию из предметных рисунков; составлять письменное описание объекта живой природы; оценивать свою работу на занятии.	Разгадывать кроссворд; устанавливать соответствие «Как лесные звери зимуют»; узнавать лесных птиц по внешнему виду; составлять описание зверя–краснокнижника – зубра.
23		Животные степей России.	Знакомиться с птицами и зверями степей; осуществлять выбор ответов в соответствии с заданием; извлекать информацию из предметных и	Находить среди степных зверей грызунов; узнавать степных птиц по внешнему виду; заполнять «Экологические проблемы степей» с опорой на изображения;

			сюжетных изображений; заполнять схему; составлять письменное описание объекта живой природы; оценивать свою работу на занятии.	составлять описание животных-краснокнижников – дрофы и сайгака.
24		Животные Прикаспийской низменности.	Знакомиться с пустынными животными, обитающими в Прикаспийской низменности; осуществлять выбор ответов в соответствии с заданием; устанавливать соответствия; разгадывать кроссворд; восстанавливать текст; оценивать свою работу на занятии.	Выбирать правильные ответы на вопросы; устанавливать соответствия между названиями животных пустыни и их изображениями; разгадывать кроссворд о птицах; восстанавливать текст «Как животные приспособились жить в пустыни», пользуясь словами для справок.
25		Животные Дальнего Востока.	Знакомиться с животным миром Дальнего Востока; устанавливать соответствия; извлекать информацию из предметных рисунков; составлять письменное описание объекта живой природы; оценивать свою работу на занятии.	Устанавливать соответствия между изображениями и описаниями зверей, обитающих на Дальнем Востоке; определять названия птиц по их внешнему виду; выбирать животных Дальнего Востока, которые занесены в Красную книгу; составлять описание животных-краснокнижников – амурского тигра и амурского леопарда.
26		Животный мир рек и озёр.	Знакомиться с животным миром рек и озёр; осуществлять группировку предметов по общим признакам; извлекать информацию из сюжетного рисунка; заполнять таблицу; формулировать устный ответ; работать по плану; оценивать свою работу на занятии.	Различать млекопитающих, земноводных, ракообразных и рыб, обитающих в реках и озёрах; распределять рыб на группы по питанию; письменно формулировать проблемы загрязнения водоёмов; составлять рассказ по плану о пресном водоёме, находящемся в своей местности.
27		Животные морей и океанов.	Знакомиться с морскими млекопитающими и рыбами; разгадывать кроссворд; устанавливать соответствия; извлекать информацию из	Разгадывать кроссворд о морских млекопитающих; устанавливать соответствия между изображениями и описаниями китов; узнавать по внешнему

			предметных рисунков; составлять письменное описание объекта живой природы; оценивать свою работу на занятии.	виду морских рыб; составлять описание животного-краснокнижника – синего кита.
28		Удивительные морские животные.	Знакомиться с морскими млекопитающими и рыбами; разгадывать кроссворд; устанавливать соответствия; извлекать информацию из предметных рисунков; составлять письменное описание объекта живой природы; оценивать свою работу на занятии.	Определять по внешнему виду морских ракообразных; различать иглокожих и моллюсков; восстанавливать описание рифовых рыб, пользуясь словами для справок; раскрашивать коралловый риф.
29		Мир насекомых.	Знакомиться с насекомыми; выяснять значение насекомых для природы; разгадывать кроссворд; осуществлять группировку предметов по общему признаку; заполнять схему; извлекать информацию из сюжетных изображений; формулировать устный ответ; работать по плану; оценивать свою работу на занятии.	Разгадывать кроссворд; соотносить слова с названиями насекомых; заполнять схему «Значение насекомых в природе»; рассказывать о насекомых в своей местности с опорой на план.
30		Усатые и рогатые.	Знакомиться с разнообразием жуков; выяснять значение жуков в природе; осуществлять выбор ответов в соответствии с заданием; осуществлять группировку по общему признаку; устанавливать соответствия; составлять письменное описание объекта живой природы; оценивать свою работу на занятии.	По внешнему виду отличать Жуков от других животных; распределять жуков на две группы: полезные и вредные; устанавливать соответствие «Кто чем питается?»; составлять описание жука, живущего в своей местности.
31		Насекомые, занесённые в Красную книгу	Знакомиться с насекомыми-краснокнижниками; выяснять причины их исчезновения; осуществлять	Различать бабочек и жуков; устанавливать соответствие между названием насекомого и его видом; восстанавливать описание



		России.	группировку предметов по общему признаку; устанавливать соответствия; восстанавливать текст; составлять письменное описание объекта живой природы; оценивать свою работу на занятии.	насекомых, пользуясь словами для справок; оформлять странички Красной книги на бабочку и стрекозу.
32		Наши пернатые соседи.	Знакомиться с птицами; выяснять их значение в природе; извлекать информацию из предметных рисунков и сюжетных изображений; устанавливать соответствия; заполнять схему; формулировать устный ответ; работать по плану; оценивать свою работу на уроке.	Определять названия птиц по внешнему виду; узнавать птиц по клювам и лапам, устанавливать соответствия; заполнять схему «Значение птиц в природе», пользуясь словами для справок; рассказывать о птицах своей местности по плану.
33		Птицы, занесённые в Красную книгу России.	Знакомиться с птицами, занесёнными в Красную книгу; выяснять причины исчезновения птиц; извлекать информацию из предметных рисунков; устанавливать соответствия; выяснять общие признаки объектов природы; составлять письменное описание объекта живой природы; оценивать свою работу на уроке.	Определять названия птиц по внешнему виду; составлять причины исчезновения птиц; выявлять общие признаки хищных птиц; оформлять странички Красной книги на морских птиц.
34		Итоговое занятие.	Закреплять экологические знания, полученные при изучении курса; формулировать письменные ответы; заполнять таблицу; разгадывать кроссворд; осуществлять выбор ответов в соответствии с заданием; оценивать себя; определять, какими видами учебной деятельности овладел и на каком уровне.	Определять экологические проблемы и пути решения экологических проблем; разгадывать кроссворд «Растения и животные Красной книги»; выбирать ответы («да» или «нет») на вопросы по изученному курсу; заполнять лист самооценивания.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 П. НИКОЛАЕВКА"**, Макарова Светлана Иосифовна

**13.09.23 05:59 (MSK)** Простая подпись

