

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2 п. Николаевка»  
Смидовичского района Еврейской автономной области

«Утверждаю»

Директор

\_\_\_\_\_С.И.Макарова

Приказ № \_\_47\_\_\_\_\_

от «\_\_28\_\_» августа\_\_2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

«Родная русская литература»

8 класс

Составитель:

Когденко Е.П.

учитель русского языка и  
литературы

П. Николаевка, 2023г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по родной (русской) литературе для 8 класса разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Родная литература», входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (в редакции приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015г. №1577).

Учебным планом школы на изучение «Родной (русской) литературы в 8 классе выделено 17 часов в год (0,5 часа в неделю). Промежуточная аттестация проводится согласно общешкольному графику в форме теста.

### **Раздел1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родная (русская) литература»**

**Личностными результатами** изучения предмета родная (русская) литература являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие чувства прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность русской речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста;
- потребность в самовыражении через слово.
- понимание литературы как одной из национально-культурных ценностей русского народа;
- уважительно относиться к родной литературе;
- оценивать свои и чужие поступки;
- проявлять внимание, желание больше узнать.
- понимать определяющую роль родной литературы в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;

-анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.

**Метапредметными результатами** изучения курса родная (русская) литература является формирование УУД.

#### **Регулятивные УУД:**

- формулировать в сотрудничестве с учителем проблему и цели урока; способствовать к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- анализировать в обсуждении с учителем условия и пути достижения цели;
- совместно с учителем составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность под руководством учителя;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
- планирование пути достижения цели;
- установление целевых приоритетов;
- оценивание уровня владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).
- учитывать условия выполнения учебной задачи;
- осуществление итогового контроля деятельности («что сделано») и пооперационного контроля («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»).

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений.

#### **Познавательные УУД:**

- овладение навыками смыслового чтения;
- извлекать информацию (в сотрудничестве и при поддержке учителя), представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- перерабатывать в сотрудничестве с учителем и преобразовывать информацию из одной формы в другую (переводить сплошной текст в план, таблицу, схему и наоборот: по плану, по схеме, по таблице составлять сплошной текст);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.
- строить сообщение в устной форме;
- находить в художественном тексте ответ на заданный вопрос;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;

- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;
- обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).

### **Коммуникативные УУД:**

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (при поддержке направляющей роли учителя);
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером при непосредственной методической поддержке учителя;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (в том числе и помощь учителя);
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации, создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями.
- устанавливать и вырабатывать разные точки зрения;
- аргументировать свою точку зрения;
- задавать вопросы.
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство).

Все виды личностных и метапредметных УУД развиваются на протяжении обучения ребенка в 5 – 9 классах. Приращением в данных действиях становится глубина внутреннего осознания значимости данных действий и степень самостоятельности их применения.

### **Предметные результаты:**

- развитие умения выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений о легендарных героях земли русской для развития представлений о нравственных идеалах русского народа;

осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о Золотом кольце России и великой русской реке Волге;

-развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях о православном праздновании Троицы и о родстве душ русских людей;

-развитие представлений о русском национальном характере в произведениях о войне; о русском человеке как хранителе национального сознания; трудной поре взросления; о языке русской поэзии;

-развитие умений давать смысловой и идейно-эстетический анализ фольклорного и литературного текста самостоятельно и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку; создавать развернутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате анализа эпизода, ответа на проблемный вопрос; самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения;

### **Учащийся получит возможность научиться:**

-вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект), работать с разными источниками информации и обрабатывать её

## **Раздел 2. Содержание предмета «Родная (русская) литература»**

В программе представлены следующие разделы:

- РОССИЯ – РОДИНА МОЯ
- РУССКИЕ ТРАДИЦИИ
- РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША

### **Своеобразие родной литературы.**

Значимость чтения и изучения родной литературы для дальнейшего развития человека. Родная (русская) литература как национально-культурная ценность народа.

### **РОССИЯ – РОДИНА МОЯ**

*Преданья старины глубокой*

Легендарный герой земли русской Иван Сусанин. С. Н. Марков. «Сусанин».

О. А. Ильина. «Во время грозного и злого поединка...»// П. Н. Полевой. «Избранник Божий»

*Города земли русской*

По Золотому кольцу

Ф. К. Сологуб. «Сквозь туман едва заметный...»

М.А. Кузмин. «Я знаю вас не понаслышке...»

И. И. Кобзев. «Поездка в Суздаль».

В. А. Степанов. «Золотое кольцо».

*Родные просторы*

Волга – русская река. «Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!...» (русская народная песня)//Н. А. Некрасов. «Люблю я краткой той поры...» (из поэмы «Горе старого Наума»).

В. С. Высоцкий. «Песня о Волге» // В. В. Розанов. «Русский Нил»

### **РУССКИЕ ТРАДИЦИИ**

*Праздники русского мира*

Троица. И. А. Бунин. «Троица»// И. А. Новиков. «Троицкая кукушка» (одно из произведений)

С. А. Есенин. «Троицыно утро, утренний канон...» //Н. И. Рыленков. «Возможно ль высказать без слов...»

*Тепло родного дома*

Родство душ

Ф. А. Абрамов. «Валенки»

Т. В. Михеева. «Не предавай меня!» (главы из повести).

## **РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША**

*Не до ордена – была бы Родина*

Дети на войне. Э. Н. Веркин. «Облачный полк» (главы).

*Загадки русской души*

Сеятель твой и хранитель. И. С. Тургенев. «Сфинкс»//

Ф. М. Достоевский. «Мужик Марей»

*О ваших ровесниках*

Пора взросления. Б. Л. Васильев. «Завтра была война» (главы).

Г. Н. Щербакова. «Вам и не снилось» (главы)

*Лишь слову жизнь дана*

Язык поэзии. Дон Аминадо. «Наука стихосложения».

И. Ф. Анненский. «Третий мучительный сонет».

### **Раздел 3. Учебно-тематический план предмета «Родная (русская) литература»**

№	Раздел.	Кол-во часов.	Развитие речи	Контроль
1.	Россия – родина моя	6	1	
2.	Русские традиции	3		1
3.	Русский характер – русская душа	9	1	1
	Итого	17	3	2

### **Раздел 4. Календарно-тематическое планирование предмета «Родная (русская) литература»**

№ урока	Тема	Количество часов.	Дата
1.	<b>РОССИЯ – РОДИНА МОЯ (5 ч.)</b> Легендарный герой земли русской Иван Сусанин. С. Н. Марков. «Сусанин».	1	
2	О. А. Ильина. «Во время грозного и злого поединка...»// П. Н. Полевой. «Избранник Божий» (главы из романа) (изучение одного из произведений по выбору учителя)	1	
3	Города земли русской По Золотому кольцу Ф. К. Сологуб. «Сквозь туман едва заметный...» М.А. Кузмин. «Я знаю вас не понаслышке...»	1	
4	И. И. Кобзев. «Поездка в Суздаль». В. А. Степанов. «Золотое кольцо». Города земли русской По Золотому кольцу Ф. К. Сологуб. «Сквозь туман едва заметный...» М.А. Кузмин. «Я знаю вас не понаслышке...»	1	

5	Родные просторы Волга – русская река. «Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!..» (русская народная песня)//Н. А. Некрасов. «Люблю я краткой той поры...» (из поэмы «Горе старого Наума»).	1	
6	В. С. Высоцкий. «Песня о Волге» // В. В. Розанов. «Русский Нил» (фрагмент) .	1	
7	<b>Русские традиции (3 ч.)</b> Троица. И. А. Бунин. «Троица»// И. А. Новиков. «Троицкая кукушка» (одно из произведений) С. А. Есенин. «Троицыно утро, утренний канон...» //Н. И. Рыленков. «Возможно ль высказать без слов...» (одно из произведений)	1	
8	Тепло родного дома Родство душ Ф. А. Абрамов. «Валенки»	1	
9	Т. В. Михеева. «Не предавай меня!» (главы из повести).	1	
9	<b>Русский характер – русская душа (8 ч.)</b> Не до ордена – была бы Родина Дети на войне. Э. Н. Веркин. «Облачный полк» (главы) .	1	
10	Загадки русской души Ф. М. Достоевский. «Мужик Марей» (	1	
11	О ваших ровесниках	2	
12	Пора взросления. Б. Л. Васильев. «Завтра была война» (главы) .		
13	Г. Н. Щербакова. «Вам и не снилось» (главы)	1	
14	Лишь слову жизнь дана Язык поэзии. Дон Аминадо. «Наука стихосложения» . И. Ф. Анненский. «Третий мучительный сонет» .	1	
15	Подготовка творческих (итоговых) работ	1	
16	Защита творческих работ	1	
17	Защита творческих работ	1	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 П.  
НИКОЛАЕВКА",** Макарова Светлана Иосифовна

**11.09.23** 15:16 (MSK)

Простая подпись