

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2 п. Николаевка»
Смидовичского района Еврейской автономной области

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

Е.А. Боровская

Протокол №1 от «28» 08.2023 г.

«Утверждено»

Директор

С.И. Макарова

Приказ № 47 от «28» 08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Проектная деятельность на уроках русского языка»
5 Б класс

п.Николаевка, 2023 г.

Пояснительная записка

Включение технологии проектной деятельности в программу является одним из требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения.

Программа «Проектная деятельность на уроках русского языка и литературы для учащихся 5 классов» рассчитана на 38 часов.

Данная программа разработана с учетом требований образовательной программы ОУ. Предлагаемая программа рассчитана на работу с учащимися 5 классов на уроке и во внеурочное время в соответствии с их возрастными особенностями и требованиями ФГОС. Поэтому отобраны проекты трех типов: творческие, реферативные, исследовательские. Для того чтобы их реализовать, учащимся необходимо овладеть умениями проектной деятельности.

Цель: систематическое формирование у учащихся умений проектной деятельности через формирование пространства создания проектов на уроках русского языка и литературы.

Задачи:

- Стимулирование мотивации учащихся на самостоятельное приобретение знаний из разных источников.
- Развитие умений пользоваться этими знаниями для решения новых познавательных и практических задач, применять знания к различным жизненным ситуациям; развитие способностей к аналитическому, критическому и творческому мышлению.
- Формирование коммуникативных компетентностей.

Согласно программе 10 проектных работ учащимися выполняется на уроках русского языка и 10 – на уроках литературы в течение учебного года. Эти проекты формируют личностные и метапредметные универсальные учебные действия:

коммуникативные универсальные учебные действия (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.);

познавательные универсальные учебные действия (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.);

регулятивные универсальные учебные действия (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.)

Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения родного языка и литературы в школе.

Таким образом, идет работа над развитием у учащихся необходимых в современных условиях важнейших компетентностей:

- искать пути решения проблемы, зафиксированной в проекте;
- способность брать на себя ответственность за избранные пути решения проблемы;
- участвовать в совместной работе над проектом, согласовывая совместные действия с товарищами в исследовательской или творческой группе;
- определять собственные функциональные задачи в рамках реализации проекта, анализируя и оценивая свои возможности;
- освоение пространства презентации проектов (вариативность представления проектов);
- владеть устным и письменным общением.

Успешная реализация проектной деятельности возможна при создании следующих условий:

- создание доброжелательной обстановки в классе;
- дифференциация проектной деятельности для учащихся с разными учебно-познавательными возможностями.
- организация самостоятельного поэтапного выполнения проектной работы;
- организация рефлексивной и оценочной деятельности результатов выполнения отдельных этапов проектной работы и проекта в целом.

Проектные работы на уроках – это первая ступень выявления одаренных детей, которые постепенно придут к индивидуальному проекту как конечному продукту, выполненному самостоятельно под руководством учителя, к защите его на школьной научно-практической конференции с выходом впоследствии на городской, региональный или российский уровень в зависимости от социальной значимости и качества подготовки проекта.

Содержание программы

Русский язык

- 1.Повторение пройденного в 1 – 4кл. Самостоятельные и служебные части речи. *Творческий проект «Части речи»: представление темы в виде рисунка, обращая внимание на значимость частей речи.*
- 2.Пунктуация как раздел науки о языке. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение). *Исследовательский проект «Знаки препинания»: Когда появились знаки препинания? Сколько знаков препинания в русском языке?*
- 3.Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова. *Творческий проект «Обобщающие слова в рисунках»: изображение ряда слов в виде рисунков. Отгадывание обобщающих слов в виде игры.*
- 4.Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи. Вежливые слова. *Реферативный проект «Вежливые слова»: Появление «вежливых» слов в речи.*
- 5.Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. *Исследовательский проект «Алфавит»: Русский алфавит. Название и графическое начертание букв. Алфавит других языков.*
- 6.Орфоэпия. Произносительные нормы литературного языка. Орфоэпические словари. *Проект: «Говори правильно» (создание листовок), поддержка городского проекта «Сургутяне говорят правильно».*
- 7.Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. *Творческий проект «Составляем кроссворд»: создание кроссворда на определенную тему.*

8. Прямое и переносное значения слов. *Творческий проект «Забавные рисунки»:* создание рисунков.
9. Существительные собственные и нарицательные. *Исследовательский проект «Имена собственные?!»:* Из имен собственных в нарицательные (например, макинтош, сэндвич, ватман и др.)
10. Время глагола: прошедшее, настоящее и будущее. *Творческий проект «В будущем»:* В будущем (каким я буду, какие будут города, машины и т.п.) Умение употреблять в своей речи глаголы будущего времени. *Оформление работы.*

Литература

1. Сказки как вид народной прозы. Сказки о животных, волшебные, бытовые. Нравоучительный и философский характер сказок. Поэтика волшебной сказки. Фантастика в волшебной сказке. *Творческий проект: Сочинение собственной волшебной сказки. Оформление книжки.*
2. Басни Крылова. Осмеяние пороков – грубой силы, жадности, неблагодарности, хитрости и т.п. Аллегория. *Исследовательский проект «Крылатые слова»:* Крылатые слова Крылова.
3. Теория литературы. Стихотворная и прозаическая речь. Ритм, рифма, способы рифмовки. *Творческий проект: игра «Буриме» (составление стишков на заданные для рифмовки слова).*
4. М.Ю. Лермонтов. «Бородино» - отклик на 25-летнюю годовщину Бородинского сражения (1837). Историческая основа стихотворения. Воспроизведение исторического события устами рядового участника сражения. Мастерство Лермонтова в создании батальных сцен. Сочетание разговорных интонаций с патриотическим пафосом стихотворения. *Творческий проект: Составление диафильма.*
5. И.С. Тургенев. «Муму» - повествование о жизни в эпоху крепостного права. Духовные и нравственные качества Герасима: сила, достоинство, сострадание к окружающим, великодушие, трудолюбие. Немота главного героя – символ немого протеста крепостных. *Творческий проект: По страницам изученного... Составление иллюстраций к эпизодам. Составление анкет.*
6. П.П. Бажов. «Медной горы Хозяйка». Реальность и фантастика. Своеобразие языка, интонации сказа. *Проект: реклама самостоятельно прочитанных сказов.*
7. В.П. Астафьев. «Васюткино озеро». Бесстрашие, терпение, любовь к природе и ее понимание, находчивость в экстремальных обстоятельствах. Поведение героя в лесу. Основные черты характера героя. Становление характера юного героя через испытания, преодоление сложных жизненных ситуаций. *Проект: «Правила выживания» (создание памятки).*
8. «Ради жизни на Земле...» Стихотворные произведения о войне. Патриотические подвиги в годы Великой Отечественной войны. К.М. Симонов «Майор привез мальчишку на лафете»; А.Т. Твардовский «Рассказ танкиста». Война и дети – трагическая и героическая тема произведений о Великой Отечественной войне. *Реферативный проект: Дети и война. Знать и помнить.*
9. Андерсен. «Снежная королева». Символический смысл фантастических образов и художественных деталей в сказке. Победа добра, любви и дружбы. Теория литературы. Художественная деталь (начальные представления). *Исследовательский проект: Символические образы в сказке.*
10. *Проект: «Памятники литературным героям». Кому бы вы поставили памятник? Как бы он выглядел? (словесное рисование или эскизы).*

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Название проектной работы	Кол- во
----------	------------	---------------------------	------------

			часов
Русский язык			
1	Части речи	«Части речи»	2
2	Синтаксис. Пунктуация.	«Знаки препинания»	2
3	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах.	«Обобщающие слова в рисунках»	2
4	Прямая речь.	«Вежливые слова»	2
5	Алфавит.	«Алфавит»	2
6	Орфоэпия.	«Говори правильно»	2
7	Слово и его лексическое значение.	«Составляем кроссворд»	2
8	Прямое и переносное значение слов.	«Забавные рисунки»	2
9	Имена существительные собственные и нарицательные	«Имена собственные?!»	2
10	Будущее время	«В будущем»	2
			20 ч
Литература			
1	Р.Р. Сочинение волшебной сказки.	Волшебная сказка собственного сочинения (оформление работы)	2
2	Басни И.А. Крылова «Ворона и Лисица», «Свинья под дубом». Обличение человеческих пороков в баснях.	«Крылатые слова»	2
3	Р.Р. Стихи и проза. Рифма и ритм.	Собственные стихотворения по заданным рифмам (буриме)	2
4	Художественные особенности стихотворения М.Ю. Лермонтова «Бородино».	Создание диафильма по стихотворению М.Ю. Лермонтова «Бородино»	2
5	П.Р. «По страницам изученного...» (по произведению И.С.Тургенева «Муму»)	Тематические рисунки	2
6	Становление характера Васютки через преодоление испытаний, сложных жизненных испытаний.	«Правила выживания» по произведению В.П. Астафьева «Васюткино озеро»	1
7	А. Т. Твардовский «Рассказ танкиста». Дети и война.	«Дети и война»	1
8	Истории четвёртая и пятая. Символические образы в сказке.	«Символические образы в сказке «Снежная королева»	1
9	Итоговое занятие		1

Оценка проектной деятельности – это показатель роста сформированности УДД, умения и навыков самостоятельной работы, исследовательской и творческой деятельности.

Список используемой литературы

- 1.Белобородов Н.В. Социальные творческие проекты в школе. М.: Аркти, 2006
- 2.Горячев А.В., Иглина Н.И. Всё узнаю, всё смогу. Пособие по проектной деятельности в начальной школе (2-4 классы). – М.: Баласс, 2010.
- 3.Новикова Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. // Нар. образование. – 2000. - №7.
- 4.Романовская М.Б. Метод проектов в учебном процессе. Методическое пособие./М.: Центр «Педагогический поиск», 2006

5.Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2006. 80 с. (Методическая библиотека).

6.Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? – М.: Первое сентября, 2010. – 44 с.

Интернет-ресурсы:

1. Коллекция ЦОРов проектной деятельности

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 П.
НИКОЛАЕВКА",** Макарова Светлана Иосифовна

13.09.23 06:12 (MSK)

Простая подпись