

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №2

Согласовано

Заместитель директора  
по ВР

---

Е.А. Боровская  
Протокол №1 от «28» 08  
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

---

С. И. Макарова  
Приказ №47 от «28» 08 2023  
г.

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
по общекультурному направлению «Вежливые ребята».  
(За класс)**

**2023**

## **Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения курса**

### **Личностные результаты:**

- освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты:**

#### **регулятивные:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

#### **познавательные:**

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

#### **коммуникативные:**

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

#### **Предметные результаты:**

–учащиеся должны знать о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

сформировать позитивное отношение учащихся к занятиям этической грамматикой и к этическим нормам взаимоотношения с окружающими.

- получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

–получение учащимися опыта самостоятельной общественной деятельности, ощущение себя гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

#### **Содержание курса.**

##### **Вводное занятие.**

Знакомство с планом работы на год.

Отличие людей друг от друга по внешнему виду. Аккуратность, опрятность, бережливость – уважение человека к себе. Отношение по имени к одноклассникам и друзьям. Имя и отношение к человеку. Анализ проблемных ситуаций. Речь – важнейшее средство общения.

Товарищество и дружба в традициях русского народа. Понятие «настоящий друг». Верность и бескорыстие в дружбе. Взаимовыручка и взаимопомощь.

##### **Речевой этикет.**

Понятия «этика», «этикет». Специфика речевого общения. Речь и отношение человека к людям.

Зачем людям нужны правила вежливости и этикета. основные правила вежливости в общении.

Знакомство с правилами знакомства, представления и обращения. Разыгрывание ситуаций.

Знакомство с правилами приветствия и прощания, извинения и просьбы, благодарности и отказа.

##### **Культура поведения.**

Семья, родители, родные. Отношение поколений в семье. Проявления любви и уважения, заботы и сострадания, помощи в семье. Русские традиции отношения к старшим. Этикет в общении с учителем. Помощь и забота по отношению к маленьким. Знакомство с правилами поведения на переменах, в столовой, за столом, в гостях, по телефону, в транспорте, в общественных местах, театре, кино, музее, библиотеке. Искусство делать подарки.

##### **В мире сказок.**

Добро и зло в сказках. Добрые и злые поступки, их последствия. Добро и зло в отношениях между людьми. Слушание сказок и их обсуждение. Волшебство, чудо и правда в сказках. В сказках – мечты людей.

**Заключительное занятие** Заочное путешествие по «Школе вежливых наук».

Праздник вежливых ребят.

№ п/п	Тема занятия	Содержание, методические приемы	Кол-во часов
1-2	Давайте познакомимся.	Знакомство с планом работы на год. <b>Игра-тест «Какой я?»</b>	2
3-4	Кто я и как выгляжу?	Понятия «я», «внешний вид». Отличие людей друг от друга по внешнему виду. Аккуратность, опрятность, бережливость – уважение человека к себе. Личная гигиена. <b>Игры-эстафеты</b>	2
5-6	Что в нашем имени?	Понятия «имя», «фамилия», «отчество», «кличка», «прозвище». Отношение по имени к одноклассникам и друзьям. Имя и отношение к человеку. Анализ проблемных ситуаций. <b>Игра «Ловушка»"</b>	2
7-8	Плохо одному	Необходимость человека в общении. Речь – важнейшее средство общения. <b>Игра « Третий лишний»</b>	2
9-10	Товарищи и друзья	Понятия «товарищ», «друг». Товарищество и дружба в традициях русского народа. <b>Игра « Охотник и сторож»</b>	2
11-12	Как завоевывать друзей	Правила общения с товарищами и друзьями. <b>Игра « Поймай мяч»</b>	2
13-14	Бескорыстие в дружбе	Понятие «настоящий друг». Верность и бескорыстие в дружбе. Взаимовыручка и взаимопомощь. <b>Игра «Гуси- лебеди»</b>	2
15-16	Что такое этика и этикет Роль мимики, жестов и позы в общении	Понятия «этика», «этикет». Специфика речевого общения. Речь и отношение человека к людям. Понятия «мимика», «жесты», «поза». Отражение в мимике, жестах, позах человека его характера и отношения к людям. <b>Игра «Угадай по мимике мое настроение».</b>	2
17-18	О вежливых словах и их применении.	Содержание понятий «вежливость» и «этикет». Зачем людям нужны правила вежливости и этикета. основные правила вежливости в общении. <b>Игра « Не упусти мяч»</b>	2
19-20	Правила знакомства, представления и обращения	Знакомство с правилами знакомства, представления и обращения. Разыгрывание ситуаций. Игра « Передай другому"	2
21-22	Правила приветствия и прощания	Знакомство с правилами приветствия и прощания. Моделирование ситуаций. <b>Игры- эстафеты.</b>	2
23-24	Правила извинения и просьбы	Знакомство с правилами извинения и просьбы. Разыгрывание ситуаций.	2
25-26	Правила благодарности и отказа	Знакомство с правилами благодарности и отказа . Моделирование ситуаций. <b>Игра « Замри»</b>	2

27-28	Отношение к старшим	Семья, родители, родные. Отношение поколений в семье. Проявления любви и уважения, заботы и сострадания, помощи в семье. Русские традиции отношения к старшим. <b>Игра «Море волнуется»</b>	2
29-30	Отношение к учителю	Проблемная ситуация: как надо относиться к учителю? Этикет в общении с учителем. <b>Игра «Собери яблоки»</b>	2
31-32	Отношение к малышам	Проблемная ситуация: как надо относиться к малышам? Помощь и забота по отношению к маленьким. <b>Игра «Съедобное несъедобное»</b>	2
33-34	Как вести себя в школе, на переменах	Знакомство с правилами поведения на переменах. Веселые инсценировки. <b>Игра «Затейник»</b>	2
35-36	Правила поведения в столовой, за столом	Знакомство с правилами поведения в столовой, за столом. <b>Ролевая игра «Мы в столовой».</b>	2
37-38	Правила поведения с гостями, в гостях, приглашение гостей	Знакомство с правилами поведения в гостях. Разыгрывание ситуаций «Мы в гостях».	2
38-40	Искусство делать подарки	Проблемная ситуация: как правильно выбирать и дарить подарки. <b>Разыгрывание ситуаций.</b>	2
41-42	Как правильно разговаривать по телефону	Понятие «тактичность». Знакомство с правилами общения по телефону. <b>Ролевая игра «Мы говорим по телефону»</b>	2
43-44	Правила поведения в общественном транспорте	Знакомство с правилами поведения в общественном транспорте. <b>Ролевая игра «В автобусе».</b>	2
45-46	Как вести себя в общественных местах	Проблемный вопрос: что такое «общественное место»? Знакомство с правилами поведения в общественных местах. <b>Игра «Кошки, мышки»</b>	2
47-48	Правила поведения в театре и кино	Знакомство с правилами поведения в театре и кино. Моделирование ситуаций. <b>Игра «Догони»</b>	2
49-50	Поведение в библиотеке и музее	Знакомство с правилами поведения в библиотеке и музее. Экскурсия в библиотеку. <b>Игра «Поймай мяч»</b>	2
51-52	Добро и зло в сказках	Добрые и злые поступки, их последствия. Добро и зло в отношениях между людьми. Главное в сказках – победа добра над злом. Слушание сказок и их обсуждение <b>.Игра «Бег по кочкам»</b>	2
53-54	Добро и зло в сказках		
55-56	Сказки – волшебство, чудо и правда	Волшебство, чудо и правда в сказках. В сказках – мечты людей. Почему в сказках всегда есть правда и она побеждает. <b>Игра»</b>	2
57-58	Сказки – волшебство, чудо и правда		
59-60	Сказка – ложь, да в ней намек	Лгать, врать, говорить неправду – плохо. Победа правды над кривдой в сказках.	2

61-62	Сказка – ложь, да в ней намек	<b>Игра « Салки», « Обыкновенные жмурки»</b>	
63-64	Что мы узнали и чему научились	Заочное путешествие по «Школе вежливых наук». Праздник вежливых ребят <b>Игра « День, ночь», « Вода, воздух».</b>	2
65-66	Что мы узнали и чему научились		