

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2

Согласовано

Заместитель директора
по ВР

Е.А. Боровская
Протокол №1 от «28» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

С. И. Макарова
Приказ №47 от «28» 08 2023
г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Умники и умницы».
(За класс)

2023

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

1. Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности:

- развития познавательных интересов, учебных мотивов;
- формирования мотивов достижения и социального признания.

2. В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные:

1. Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
2. Проговаривать последовательность действий.
3. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
4. Учиться работать по предложенному учителем плану.
5. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
6. Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Познавательные:

1. Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
2. Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
3. Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
4. Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать и группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
5. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные:

1. Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
2. Слушать и понимать речь других.
3. Читать и пересказывать текст.
4. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
5. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Содержание курса

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения. Выполнение таких заданий способствует формированию жизненно важных умений: целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Задания, развивающие память

В рабочие тетради включены упражнения на совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале геометрического характера:

- ✓ дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- ✓ выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- ✓ вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- ✓ выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- ✓ выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- ✓ деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, которые выбираются из множества данных;
- ✓ складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Также включена работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числографами (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Также предлагаются задания, направленные на формирование умений выполнять алгоритмические предписания.

Календарно – тематическое планирование курса.

| № п/п | Тема занятия | Всего часов |
|--------------|---|--------------------|
| 1-2 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант | 2 |
| 3-4 | Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант | 2 |
| 5-6 | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант | 2 |
| 7-8 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант | 2 |
| 9-10 | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант | 2 |
| 11-12 | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию палочек. Рисуем по образцу. | 2 |
| 13-14 | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант | 2 |
| 15-16 | Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант | 2 |
| 17-18 | Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант | 2 |
| 19-20 | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант | 2 |
| 21-22 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант | 2 |
| 23-24 | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант | 2 |
| 25-26 | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию палочек. Рисуем по образцу. | 2 |

| | | |
|-------|---|---|
| 27-28 | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант | 2 |
| 29-30 | Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант | 2 |
| 31-32 | Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант | 2 |
| 33-34 | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант | 2 |
| 35-36 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант | 2 |
| 37-38 | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант | 2 |
| 39-40 | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию палочек. Рисуем по образцу. | 2 |
| 41-42 | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант | 2 |
| 43-44 | Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант | 2 |
| 45-46 | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант | 2 |
| 47-48 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант | 2 |
| 49-50 | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант | 2 |
| 51-52 | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию палочек. Рисуем по образцу. | 2 |
| 53-54 | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант | 2 |
| 55-56 | Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант | 2 |
| 57-58 | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант | 2 |
| 59-60 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант | 2 |
| 61-62 | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию палочек. Рисуем по образцу. | 2 |
| 63-64 | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант | 2 |
| 65-66 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года | 2 |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 П.
НИКОЛАЕВКА"**, Макарова Светлана Иосифовна

12.09.23 09:31 (MSK)

Простая подпись