

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 2 п. Николаевка»  
Смидовичского района Еврейской автономной области

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

---

Е.А. Боровская

Протокол №1 от «28» 08.2023 г.

«Утверждено»

Директор

---

С.И. Макарова

Приказ № 47 от «28» 08.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
курса внеурочной деятельности  
«Тропинка к профессии»  
2 А – 3 Б классы

## 1. Пояснительная записка

**Цель программы** – ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.

### **Задачи программы:**

- формировать положительное отношение к труду и людям труда
- развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности у младших школьников.
- содействовать приобретению обучающимися желания овладеть какой-либо профессией

## 2. Общая характеристика программы

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Тропинка к профессии» состоит из четырёх модулей:

Первый модуль: формирование знаний о труде, понимание значения труда для жизни общества и каждого человека

Второй модуль: формирование творческого воображения, мышления, интереса к трудовой и профессиональной деятельности; желания овладеть какой-либо профессией

Третий модуль: развитие интеллектуальных способностей, обогащение представлений о различных сторонах профессий;

Четвёртый модуль: формирование у обучающихся чувства ответственности, способности ориентироваться в многообразии трудовой деятельности людей Кемеровской области.

*Основным методом* реализации программы является метод проблемного обучения, позволяющий путём создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и гибкого их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии, поэтому дети имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а также в силу возрастных возможностей исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

*Связь межпредметных областей с внеурочной деятельностью* Изучение программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Введение в мир профессий» тесно связано с такими дисциплинами как «Математика», «Русский язык», «Литературное чтение», «Изобразительное искусство», «Технология», «Музыка», «Окружающий мир».

## 3. Описание места программы в учебном плане

Программа внеурочной деятельности по социальному предназначена для обучающихся 1-4 классов, с учётом реализации её учителями начальных классов, занимающимися вопросами профессионального просветительства, профориентационной работой, социальной адаптацией детей в возрасте от 9 до 10 лет.

Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю: 2-3 класс — 34 ч. в год.

## 4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы «Мир профессий»

В ходе реализации программы обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

- когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

**Метапредметными результатами** программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Мир профессий» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

### **1. Регулятивные УУД:**

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

### **2. Познавательные УУД:**

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

### **3. Коммуникативные УУД:**

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

**Третий уровень результатов** – получение опыта самостоятельного общественного действия. Совместное образовательное производство детей и взрослых

Для оценки планируемых результатов освоения программы рекомендовано использовать диагностический инструментарий, представленный в таблице

Критерии		Показатели	Методики диагностики
Когнитивный  знания учащихся о труде, о мире профессий	Уровень сформированности трудового сознания	1.Знания о труде.  2.Понимание значения труда для жизни общества и каждого человека.  3.Знания об основных профессиях, их особенностях.	Тестирование (Тесты «Зачем нужен труд?», «Какая это профессия?»)
Мотивационно-личностный  отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью		1.Отношение к труду и людям труда  2. Интерес к трудовой и профессиональной деятельности.  3. Желание овладеть какой-либо профессией	Наблюдение  Методика «Продолжи предложение»  Беседа «Кем быть?»
Поведенческий  Навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде	Уровень трудовой активности	1.Навыки трудовой деятельности.  2.Проявление трудолюбия, старательности.  3.Добросовестность, активность, ответственность в учебном труде.	Наблюдение.  Анализ продуктов трудовой деятельности.

**Итоги учёта** знаний, умений, овладения обучающимися универсальных учебных действий подводятся посредством листов педагогических наблюдений, опросников. Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, ролевые игры, школьная научно-практическая конференция.

## 5. Описание ценностных ориентиров содержания программы

**Ценность труда и творчества.** Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом.

**Ценность человечества.** Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к людям.

**Ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

**Ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

### Тематическое планирование

№п/п	Раздел	Кол-во часов
	Введение в мир профессий	5
	Профессии в школе	2
	Знакомство с различными профессиями	12
	Проект «Азбука профессий»	9
	Профессия моих родителей	4
	Викторина «Что мы узнали?»	1
	Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!»	1
	<b>Итого</b>	<b>34 часа.</b>

## 6. Календарно- тематическое планирование.

№ п/п	Наименование темы	Дата	Кол-во часов	Форма работы
1	Кто охраняет наш покой и следит за порядком на дорогах? Знакомство с профессией милиционера.		1 ч	Беседа
2	Приглашение инспектора ГИБДД: беседа по ПДД и практикум – игра «Мы – пешеходы».		1 ч	Беседа + практикум-игра
3	Кем быть?		1 ч	Беседа
4	Викторина «Все профессии нужны – все профессии		1 ч	Практикум-

	важны!». Тест: «Какая профессия мне больше подходит?»			игра
5	Конкурс рисунков «Кем я хочу быть?»		1 ч	Практическое занятие
6	Встреча с нашими героями		1 ч	Игра
7	Кто такой мастер? Что такое призвание?		1 ч	Беседа
8	Из истории слов. Работа со словарём.		1 ч	Практикум - игра
9	Профессии наших мам.		1 ч	Беседа с приглашением мам
10	Сочинение на тему: «Моя мама - мастер»		1 ч	Развитие речи. Практикум.
11	Профессии наших пап.		1 ч	Беседа с приглашением пап
12	Сочинение на тему: «Мой папа - мастер»		1 ч	Развитие речи. Практикум.
13	«Кем быть? Каким быть?» Выход в библиотеку. Совместное мероприятие.		1 ч	Утренник с чаепитием
14	Бухгалтер. Кто может работать по этой профессии?		1 ч	Беседа с приглашением школьного бухгалтера
15	Менеджер. Кто может работать по этой профессии?		1 ч	Беседа с приглашением выпускницы школы
16	Спасатель. Кто может работать по этой профессии?		1 ч	Беседа
17	«Калейдоскоп профессий». Знакомство с профессиями наших шефов.		1 ч	Экскурсия
18	Кто такой риэлтор? Знакомство с новой профессией.		1 ч	Беседа с приглашением
19	Кто может работать по профессии риэлтор?		1 ч	Практикум - игра
20	Профессия – фермер. Кто может работать по этой профессии?		1 ч	Беседа
21	Экскурсия на фермерское угодье.		1 ч	Экскурсия, встреча с фермером
22	Коммерсант. Знакомство с профессией.		1 ч	Беседа с приглашением
23	Кто может работать по этой профессии?		1 ч	Практикум - игра
24	Знакомство с профессией бизнесмена.		1 ч	Беседа
25	Кто может работать по этой профессии?		1 ч	Практикум - игра

26	«Какая профессия меня привлекает?»		1 ч	Беседа
27	Поэтическая игротка «В мире профессий».		1 ч	Практическое занятие
28	Конкурс рисунков: « Все работы хороши».		1 ч	Практическое занятие
29	Выход в библиотеку. Совместное мероприятие: «Все работы хороши!»		1 ч	Утренник с чаепитием
30	Художник. Профессия или призвание?		1 ч	Беседа с приглашением
31	Кто может работать по этой профессии? Где может работать художник?		1 ч	Беседа
32	Экскурсия в художественный музей.		1 ч	Экскурсия
33	«Пишем «Книгу Мира»». Сбор и обработка стихотворений, загадок, пословиц о труде. Разучивание стихотворений к празднику.		1 ч	Практикум – игра.
34	Итоговое мероприятие совместно с библиотекой «Праздник профессий», конкурс сочинений «Радуга профессий»		1 ч	Практическое занятие

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 П.  
НИКОЛАЕВКА"**, Макарова Светлана Иосифовна

**13.09.23** 05:59 (MSK)

Простая подпись