

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 2 п. Николаевка»  
Смидовичского района Еврейской автономной области

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

---

Е.А. Боровская

Протокол №1 от «28» 08.2023 г.

«Утверждено»

Директор

---

С.И. Макарова

Приказ № 47 от «28» 08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
курса внеурочной деятельности  
«Тайны русского языка»  
3 б класс

## 1. Пояснительная записка

**Главная цель данного курса:** развитие творческих способностей и логического мышления, формирование у обучающихся позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, формирование универсальных учебных действий, интеллектуальных и творческих способностей.

Исходя из главной цели, можно выделить **основные задачи** данного курса:

- способствовать углублению и расширению приобретаемых на уроках знаний;
- расширять лингвистический кругозор школьников;
- развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств;
- формировать приёмы мыслительной деятельности, навыки исследовательской деятельности, навыки контроля и самоконтроля.

**В основе создания данного курса лежат общедидактические принципы** научности, доступности, систематичности и последовательности, связи теории с практикой, сознательности и активности, наглядности и перспективности. Наряду с ними имеются ещё такие **принципы**, которыми определяются, с одной стороны содержание, с другой - формы, виды и методы проведения занятий.

**Основными из них являются следующие принципы:**

1. Принцип связи данного курса с уроками русского языка.

Он заключается в том, что основой должны являться знания полученные учащимися на уроках русского языка, которые учитель углубляет на дополнительных занятиях.

2. Принцип систематичности в подаче языкового материала.

Этот принцип связан с предыдущим. Последовательность подачи активизируемого во внеурочное время языкового материала должна совпадать с последовательностью его изучения на уроках.

3. Принцип индивидуальных особенностей обучающихся.

Согласно этому принципу, содержание работы должно определяться с учётом индивидуальных интересов школьников и способствовать развитию каждого ребёнка.

4. Принцип разнообразия форм и видов работы.

Интерес поддерживается не только содержанием проводимых занятий, но и их разнообразием, необычностью их форм и видов, отличных от уроков, а также необычностью формулировки тем занятий, формы преподнесения языкового материала.

### Методы и формы организации занятий

**Методические подходы** в раскрытии программных тем соотносятся с возрастными особенностями и потребностями обучающихся. Яркая эмоциональная окрашенность обучения обеспечивается подбором учебного материала и организацией познавательно-поисковой деятельности, включающей эмоции удивления, радости «открытий».

### Основные формы занятий

Формы организации занятий предусматривают внедрение современных педагогических технологий и содействуют эффективному развитию интеллекта, творческого потенциала и индивидуальных особенностей обучающихся.

Преобладающей формой организации занятий являются тестовые задания (многовариантные и двухвариантные тесты), задание на установление соответствия, задания на выявление общих признаков (найди «лишнее»), логические и проблемные задания на восстановление текста («Заполни пропуски»). На занятиях используется большое количество занимательного материала: загадки, пословицы, кроссворды и филворды. Каждое занятие включает теоретический материал, который ненавязчиво преподносится в форме занимательных рифмовок.

Каждый вид заданий направлен на формирование определённых универсальных учебных действий, информационно-коммуникативных компетентностей.

### **Ожидаемые результаты от обучающихся:**

- применение полученных знаний и умений в практической деятельности;
- умение работать с информацией в разных областях языковых знаний;
- умение вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта и представлений.

Использование на занятиях и дома (при подготовке домашних заданий) электронных образовательных ресурсов позволит:

- повысить качество обучения;
- активизировать у школьников интерес к изучению русского языка;
- повысить мотивацию, стремление к сотрудничеству.

В ходе реализации программы планируется использование здоровьесберегающих технологий, проблемного обучения, личностно-ориентированные технологии, технологию дифференцированного обучения, технологию деятельностного подхода.

Тематический контроль проводится после изучения наиболее значимых тем.

Итоговый контроль в формах:

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы;
- самооценка и самоконтроль – определение учеником границ своего «знания-незнания».

### **Место программы в учебном курсе**

**Срок реализации программы:** один год.

**Возраст:** 8 – 10 лет.

**Режим занятий:** 1 час в неделю (всего за год 34 ч.).

**Форма занятий:** групповая.

## **2. Содержание программы (34 часа)**

### **Фонетика и орфоэпия**

Актуализация фонематического материала в соответствии с изучаемыми правилами правописания и орфоэпии: гласные ударные и безударные, согласные твёрдые – мягкие, парные – непарные, звонкие – глухие.

Ударение, произношение звуков и их сочетаний в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

### **Графика**

Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с разделительными **ъ** и **ь**; в словах с непроизносимыми согласными.

Совершенствование навыка клавиатурного письма.

### **Лексика**

Расширение представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, об этимологии, омонимах, антонимах, синонимах, фразеологизмах, расширение словаря обучающихся.

Работа со словарями, учебной и справочной литературой.

### **Состав слова (морфемика)**

Родственные (однокоренные слова). Различие однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Разбор слов по составу. Образование слов при помощи приставки, суффикса и сложения основ (сложные слова). Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о

смысловых, эмоциональных, изобразительных возможностях суффиксов и приставок.

## **Морфология**

Части речи.

Имя существительное: значение и употребление в речи. Умение определять начальную форму; опознавать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные существительные. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение имён существительных по числам и падежам. Склонение имён существительных.

Имя прилагательное: значение и употребление в речи; зависимость форм рода и числа прилагательных от форм имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам.

Глагол: значение и употребление в речи. Практическое ознакомление с неопределённой формой глагола. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.

Практическое ознакомление с ролью в речи личных местоимений, числительных, служебных слов.

## **Синтаксис**

Различение предложений по цели высказывания. Интонационные особенности повествовательных, побудительных, вопросительных и восклицательных предложений. Нахождение главных членов предложения (основы предложения): подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения (без дифференциации последних). Предложения распространённые, нераспространённые. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Установление на практическом уровне роли служебных слов и форм самостоятельных слов для связи слов в предложении.

Предложения с однородными членами и союзами **и, а, но** и без союзов. Простые и сложные предложения.

Составление предложений из слов. Восстановление деформированных предложений.

## **Орфография**

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря.

Применение ранее изученных правил правописания, а также правил:

- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные в корне слова (ознакомление);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. удвоенные буквы согласных;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- **ь** после шипящих на конце имён существительных;
- **не** с глаголами;
- раздельное написание предлогов с другими словами.

## **3. Планируемые результаты освоения курса**

Данная программа обеспечивает формирование универсальных учебных действий, а также достижение необходимых предметных результатов освоения курса, заложенных ФГОС НОО.

### **Предметные результаты**

К концу третьего класса обучающийся должен *знать / понимать*:

- повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные предложения;
- части речи: имя существительное, род, число, изменение существительных по вопросам в предложении; имя прилагательное, род, число прилагательного, согласование с именем существительным; глагол, число глагола, род; предлоги;
- корень слова, однокоренные слова, правила правописания безударных гласных;

- имена собственные;
- парные согласные на конце слова, правила их правописания;  
*уметь:*

• находить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения;

• распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число имён существительных; род, число имён прилагательных; род, время и число глаголов), образовывать множественное число от единственного, единственное от множественного существительных и прилагательных в именительном падеже (без термина «падеж»);

- писать отдельно предлоги со словами;
- подбирать однокоренные слова, относящиеся к разным частям речи;
- находить в словах орфограммы на изученные правила;
- различать проверяемые и непроверяемые безударные гласные;
- обозначать парные согласные на конце слов;
- различать слова с разделительными **ь** и **ъ**;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами **и, е, ё, ю, я, ъ**;
- приводить примеры слов с нужными орфограммами.

### Универсальные учебные действия

Личностные универсальные учебные действия	
<p>У третьеклассника будут формироваться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком;</li> <li>- интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в заданиях рабочей тетради;</li> <li>- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;</li> <li>- представление о своей этнической принадлежности.</li> </ul>	<p>Третьеклассник получит возможность для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интереса к познанию русского языка;</li> <li>- ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;</li> <li>- самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;</li> <li>- представления о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России.</li> </ul>
Регулятивные универсальные учебные действия	
<p>Третьеклассник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;</li> <li>- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</li> <li>- принимать роль в учебном сотрудничестве;</li> <li>- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.</li> </ul>	<p>Третьеклассник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;</li> <li>- на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых языковых фактов и явлений;</li> <li>- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в</li> </ul>

	исполнение в конце действия.
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>	
<p>Третьеклассник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в рабочей тетради;</li> <li>- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;</li> <li>- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>- осуществлять синтез как составление целого из частей;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.</li> </ul>	<p>Третьеклассник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить сравнение и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;</li> <li>- обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).</li> </ul>
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>	
<p>Третьеклассник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;</li> <li>- воспринимать другое мнение и позицию;</li> <li>- формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>- договариваться и приходить к общему решению;</li> <li>- открывать что-то новое, делать выбор и принимать решения.</li> </ul>	<p>Третьеклассник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить монологическое высказывание;</li> <li>- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</li> <li>- учитывать другое мнение и позицию;</li> <li>- договариваться и приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);</li> <li>- осуществлять действие взаимоконтроля.</li> </ul>

### Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Кол. часов.
	План	Факт		
1			Части слова. Корень.	1
2			Правописание проверяемых (парных) согласных букв в корне слова.	2
3				
4			Чередование согласных букв в корне.	1
5			Безударные гласные в корне.	2
6				
7			Сложные слова и их правописание.	1
8			Непроизносимые согласные буквы в корне слова.	2
9				
10			Удвоенные согласные буквы в корне слова.	1
11			Части слова. Приставка.	1
12			Безударные гласные буквы в приставках.	2
13				
14			Удвоенные согласные буквы на стыке приставки и корня.	1
15			Разделительные Ъ и Ь знаки.	2
16				
17			Части слова. Окончание и основа.	1
18			Суффикс. Разбор слов по составу.	2
19				
20			Имя существительное как часть речи: одушевлённые и неодушевлённые существительные.	1
21			Имя существительное как часть речи: род имён существительных.	1
22			Имя существительное как часть речи: число имён существительных, словообразование имён существительных.	1
23			Местоимение как часть речи.	3
24				
25				
26			Имя прилагательное как часть речи.	1
27			Имя прилагательное как часть речи. Род и число имён прилагательных.	1
28			Правописание безударных окончаний имён прилагательных. Разбор прилагательных по составу.	1
29			Глагол как часть речи.	1
30			Глагол как часть речи: время глагола, неопределённая форма глагола.	1
31			Правописание частицы НЕ с глаголами. Неопределённая форма глагола.	1
32			Предложения: виды предложений. Главные и второстепенные члены предложений.	1

33			Виды предложений: простые и сложные предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	2
34				
			Всего:	34

## 5. Методическое обеспечение

№ п/п	Тема	Техническое оснащение, дидактический материал	Формы занятий	Приёмы и методы	Элементы содержания	Итог
1	Части слова. Корень.	Электронное приложение. (CD - диск)	Урок – викторина, тестирование	Словесные, наглядные, практические, игровые, ИКТ	Определение понятия «корень», обозначение корня. Однокоренные слова. Подбор однокоренных слов к словам: гора, горелка. «Лишнее» слово в ряду однокоренных слов.	Уметь подбирать родственные (однокоренные) слова и формы слов с целью проверки изученных орфограмм в словах; объяснять написание слов.
2	Правописание проверяемых (парных) согласных букв в корне слова.	Электронное приложение. (CD - диск)	Урок – практикум, тестирование	Словесные, наглядные, практические, ИКТ	Парные согласные звуки. Сильная и слабая позиция парных согласных. Звонкие и глухие согласные звуки. Способы проверки правописания парных согласных звуков. Кроссворд. Филворд.	Уметь находить орфограммы в словах; применять правила правописания парных согласных букв в корне. Уметь подбирать проверочные слова.
3						
4	Чередование согласных букв в корне.	Электронное приложение. (CD - диск)	Урок - практикум	Словесные, наглядные, практические, ИКТ	Чередование согласных букв в корне. «Установи соответствие»: пары слов с чередующимися согласными буквами. Задание «Разбей на группы»: с чередованием и без чередования согласных.	Иметь представление о чередовании согласных в корне слов; уметь выделять корень слова, подбирать однокоренные слова.
5	Безударные гласные в корне.	Электронное приложение. (CD - диск)	Урок – игра, тестирование	Словесные, наглядные, практические, игровые, ИКТ	Занимательная рифмовка о способах проверки безударного гласного в корне слова. Безударные гласные, проверяемые и не проверяемые ударением (задание «Разбей на группы»). Подбор проверочных слов. Кроссворд.	Уметь подбирать родственные (однокоренные) слова и формы слов с целью проверки изученных орфограмм в корне слова; уметь различать лексическое и грамматическое значение слова.
6						
7	Сложные слова и их правописание.	Электронное приложение. (CD - диск)	Урок применения знаний и умений	Словесные, наглядные, практические, ИКТ	Что такое сложные слова. Соединительные гласные <b>о, е</b> . Образование сложных слов. Филворд.	Иметь представление о сложных словах и способах их образования.
8	Непроизносимые согласные буквы в корне слова.	Электронное приложение. (CD - диск)	Урок применения знаний и умений	Словесные, наглядные, практические, ИКТ	Правило-рифмовка. Сочетания <b>-сти-, -зди-</b> . Способы проверки непроизносимых согласных в корне слова. Подбор синонимов к словосочетаниям. Филворд.	Уметь узнавать слова с произносимыми и непроизносимыми согласными; определять качественную характеристику звука.
9						
10	Удвоенные согласные буквы в корне слова.	Электронное приложение. (CD - диск)	Урок – практикум, тестирование	Словесные, наглядные, практические, ИКТ	Стихотворение об удвоенных согласных. Способы переноса слов с удвоенными согласными. Составление словосочетаний. Найди	Уметь обосновывать написание слов с непроверяемыми орфограммами; знать способы переноса слов с удвоенными согласными;



					«лишнее». Кроссворд.	уметь составлять словосочетания.
11	Части слова. Приставка.	Электронное приложение. (CD - диск)	Урок - путешествие	Словесные, наглядные, практические, ИКТ	Рифмовка о приставках. Определение понятия «приставка». Правописание приставок. Задание «Разбей на группы»: слова с приставками и без приставок.	Уметь подбирать родственные слова; выделять в словах приставки. Знать правила правописания приставок. Уметь делить слова на группы по заданным признакам.
12 13	Безударные гласные буквы в приставках.	Электронное приложение. (CD - диск)	Урок - практикум	Словесные, наглядные, практические, ИКТ	Рифмовки о правописании приставок с буквами <b>О и А</b> . Задания «Заполни пропуски», «Установи соответствие». Кроссворд.	Знать правила правописания безударных гласных в приставках. Уметь различать части слова и части речи; выделять в словах приставку; уметь выполнять морфемный разбор слов.
14	Удвоенные согласные буквы на стыке приставки и корня.	Электронное приложение. (CD - диск)	Урок - практикум	Словесные, наглядные, практические, ИКТ	Слова с удвоенными согласными буквами на стыке приставки и корня и с удвоенными согласными буквами в корне. Кроссворд.	Уметь обосновывать написание слов с непроверяемыми орфограммами; уметь записывать слова с удвоенными согласными на стыке приставки и корня.
15 16	Разделительные Ъ и Ь знаки.	Электронное приложение. (CD - диск)	Урок применения знаний и умений	Словесные, наглядные, практические, ИКТ	Стихотворение о словах с Ъ и Ь знаками. Правила правописания твёрдого и мягкого знаков. Задания: «Установи соответствие», «Заполни пропуски», «Найди «лишнее». Филворд.	Уметь правильно писать слова с разделительным мягким и разделительным твёрдым знаком; различать самостоятельные и служебные части речи.
17	Части слова. Окончание и основа.	Электронное приложение. (CD - диск)	Урок - практикум	Словесные, наглядные, практические, ИКТ	Занимательная рифмовка. Определение понятий «суффикс», «окончание», «основа». Установи соответствие: подбор слов к схемам. Филворд.	Знать различия родственных слов и форм слов; уметь подбирать однокоренные слова. Уметь выделять основу слова и окончание.
18 19	Суффикс. Разбор слов по составу.	Электронное приложение. (CD - диск)	Урок - практикум	Словесные, наглядные, практические, ИКТ	Рифмовка о суффиксах. Задание: вставь пропущенные суффиксы. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Кроссворд.	Уметь выделять в словах: корень, приставку и суффикс; уметь подбирать слова к схемам.
20	Имя существительное как часть речи: одушевлённые и неодушевлённые существительные.	Электронное приложение. (CD - диск)	Урок применения знаний и умений	Словесные, наглядные, практические, ИКТ	Занимательная рифмовка. Определение, что такое имя существительное. Задание: «Установи соответствие»: одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Кроссворд.	Уметь выбирать из ряда имён существительных слово с заданными характеристиками; различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.
21	Имя существительное как часть речи: род имён существительных.	Электронное приложение. (CD - диск)	Урок применения знаний и умений	Словесные, наглядные, практические, ИКТ	Рифмовка о способах определения рода имён существительных. Имя существительное и другие части речи. Задание «Установи соответствие»: определение рода имён существительных, подбор существительных к схеме.	Уметь определять значение имён существительных; опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные; определять род имён существительных.
22	Имя существительное как часть речи: число имён существительных, словообразование имён	Электронное приложение. (CD - диск)	Урок применения знаний и умений	Словесные, наглядные, практические, ИКТ	Рифмовка о частях слова. Число имён существительных. Имена существительные, которые употребляются только в форме множественного или единственного числа. Склонение имён	Уметь различать лексическое и грамматическое значение слова; находить грамматические группы слов (части речи). Уметь определять число, род и склонение имён существительных.

	существительных.				существительных.	
23	Местоимение как часть речи.	Электронное приложение. (CD - диск)	Урок - практикум	Словесные, наглядные, практические, ИКТ	Занимательная рифмовка. Определение понятия «местоимение». Личные местоимения. Задание «Заполни пропуски»: заменить существительные местоимениями. Начальная форма местоимений. Кроссворд.	Уметь различать части речи; знать их грамматические признаки. Знать, что такое личные местоимения и начальная форма местоимений.
24						
25						
26	Имя прилагательное как часть речи.	Электронное приложение. (CD - диск)	Урок применения знаний и умений	Словесные, наглядные, практические, ИКТ	Занимательная рифмовка о прилагательном. Что такое имя прилагательное. Имя прилагательное и другие части речи. Филворд.	Уметь определять значение имён прилагательных; отличать имена прилагательные от других частей речи.
27	Имя прилагательное как часть речи. Род и число имён прилагательных.	Электронное приложение. (CD - диск)	Урок применения знаний и умений	Словесные, наглядные, практические, ИКТ	Рифмовка. Словосочетания; согласование. Прилагательные-антонимы. Род и число имён прилагательных.	Знать, как имя прилагательное согласуется с именем существительным; уметь определять значение имён прилагательных.
28	Правописание безударных окончаний имён прилагательных. Разбор прилагательных по составу.	Электронное приложение. (CD - диск)	Урок - практикум	Словесные, наглядные, практические, ИКТ	Безударные окончания имён прилагательных. Прилагательные-синонимы. Прилагательные антонимы. Разбор имён прилагательных по составу.	Уметь различать части речи; знать правило правописания безударных окончаний имён прилагательных. Уметь подбирать антонимы и разбирать слова по составу.
29	Глагол как часть речи.	Электронное приложение. (CD - диск)	Урок применения знаний и	Словесные, наглядные, практические, ИКТ	Занимательная рифмовка о глаголе. Определение понятия «глагол». Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Неопределённая форма. Кроссворд.	Иметь представление о глаголе, уметь задавать вопросы к глаголам, определять время глаголов. Знать, что такое неопределённая форма глагола.
30	Глагол как часть речи: время глагола, неопределённая форма глагола.	Электронное приложение. (CD - диск)	Урок применения знаний и	Словесные, наглядные, практические, ИКТ	Глагол как часть речи: время глагола. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам. Неопределённая форма глагола.	Уметь изменять глаголы в прошедшем времени по родам и числам. Уметь ставить глагол в неопределённую форму.
31	Правописание частицы НЕ с глаголами. Неопределённая форма глагола.	Электронное приложение. (CD - диск)	Урок применения знаний и	Словесные, наглядные, практические, ИКТ	Глаголы совершенного и несовершенного вида. Время глагола. Неопределённая форма глагола. Филворд.	Иметь представление о глаголах совершенного и несовершенного вида; уметь определять вид глагола. Знать правило написания частицы НЕ с глаголами.
32	Предложения : виды предложений . Главные и второстепенные члены предложений .	Электронное приложение. (CD - диск)	Урок - практикум	Словесные, наглядные, практические, ИКТ	Предложения распространённые и нераспространённые. Предложения с однородными членами. Виды предложений по цели высказывания. Главные и второстепенные члены предложения.	Уметь определять вид предложений; находить главные и второстепенные члены предложения. Уметь давать полную характеристику предложениям.
33	Виды предложений : простые и сложные предложения . Главные и второстепенные члены	Электронное приложение. (CD - диск)	Урок - путешествие	Словесные, наглядные, практические, игровые, ИКТ	Занимательная рифмовка о членах предложения. Простые и сложные предложения. Схемы предложений. Филворд. Кроссворд.	Уметь выполнять синтаксический разбор предложений; определять вид предложения по цели и интонации. Уметь соотносить предложения и схемы.

	предложения					
34	Праздник творчества и игры	Электронное приложение. (CD - диск)	Урок - игра	Словесные, наглядные, практические, игровые, ИКТ	Интеллектуальная игра «Умники и умницы».	Оценивать конкретные выступления одноклассников.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 П.  
НИКОЛАЕВКА",** Макарова Светлана Иосифовна

**13.09.23** 05:59 (MSK)

Простая подпись