

**СОГЛАСОВАНО:**

На Общем собрании трудового коллектива  
Протокол №\_7\_ от «26» марта 2021 г  
Председатель Общего собрания трудового  
коллектива муниципального бюджетного  
образовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №2  
п. Николаевка»

  
\_\_\_\_\_  
*Николенко И.А.*

**УТВЕРЖДАЮ:**

Приказ №\_10\_ от «26» марта 2021 года

Директор муниципального бюджетного  
образовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа  
№2 п. Николаевка»

  
\_\_\_\_\_  
*Макарова С.И.*

**Отчет  
о результатах самообследования  
муниципального бюджетного  
образовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная  
школа № 2 п. Николаевка»**

2020 год

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Средняя общеобразовательная школа № 2 п. Николаевка»**  
**ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**  
**за 2020 год.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	408
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	176
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	207
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	25
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	169/41,42%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	81
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	44,5/профиль
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	287/70,34%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	88/21,57%
1.19.1	Регионального уровня	43/10,54%
1.19.2	Федерального уровня	57/13,97%
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	25/6,2%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	29/6,13%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	408/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	23
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	20/86,96%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	18/78,26%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/13,04%

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/13,04%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13/59,1%
1.29.1	Высшая	4/17,39%
1.29.2	Первая	10/43,48%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2
1.30.2	Свыше 30 лет	3/13,04%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/8,7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/21,74 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,15 (на 6 чел-1 комп)
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	408/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Всего 1730,9 (4,6 кв. м - на одного чел)

**Аналитическая отчет о деятельности  
МБОУ СОШ № 2 п. Николаевка  
за 2020 год.**

**КРАТКАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 п. Николаевка» является учебным заведением, реализующим программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Год ввода в эксплуатацию здания школы-1940 год.

Режим работы школы с 8.30 до 17.30

Количество смен-2

Количество классов комплектов-20

Проектная наполняемость школы -322 ученика

Количество учеников на 31 декабря 2019 года – 397

Количество учеников на 31 декабря 2020 года - 413

**Аналитическая справка по учебной работе за 2019-2020 уч.год.**

На начало 2019-2020 уч.года количество учащихся увеличилось по сравнению с предыдущим годом на 23 человека.

В 2019-2020 учебном году в школе обучалось 408 человек.

<b>Класс</b>	<b>Количество на начало учебного года</b>	<b>Количество на конец учебного года</b>
--------------	---	--

1а	22	26
1б	25	25
2а	23	24
2б	23	23
3а	19	19
3б	18	17
4	30	29
13	14	13
<b>Итого: 1-4</b>	<b>174</b>	<b>176</b>
5а	22	23
5б	22	21
6а	19	19
6б	19	19
7а	21	20
7б	19	18
8	34	33
9а	23	24
9б	21	17
12	13	13
<b>Итого: 5-9</b>	<b>213</b>	<b>207</b>
10	17	13
11	12	12
<b>Итого: 10-11</b>	<b>29</b>	<b>25</b>
<b>Всего</b>	<b>416</b>	<b>408</b>

В течение учебного года школа осуществляет подвоз 106 учеников со станции Николаевка и села Ключевое.

## **АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА, НАПРАВЛЕННОЙ НА ОБЕСПЕЧЕНИЕ БАЗОВОГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УРОВНЯ ОБРАЗОВАНИЯ, АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ И ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ**

### **НАЧАЛЬНЫЕ КЛАССЫ**

В 2019-2020 учебном году в начальной школе обучалось 176 учащихся. Из них: в 1-ых - 51 человек, во 2-ых классах - 47 человек, в 3-их классах - 38 человек, в 4-ом классе - 29 человек.

Приоритетной задачей начального образования считается целостное развитие личности ребенка, его социализация, становление элементарной культуры поведения детей и формирование интеллекта.

Сложившаяся система начального образования позволяет добиваться хороших результатов успеваемости. Анализ успеваемости за 2019-2020 учебный год показывает, что общий показатель КЗ составил 41,18%, что соответствует достаточному уровню обученности.

### **Качество обученности по классам**

Класс/учитель	кол-во на нач. учеб. года	к-во на конец года	учатся		% успеv. на «4» и «5» в 2018-2019уч.г	% успеv. на «4» и «5» в 2019-2020уч.г	% успеvающ.	не обучающ.	исключены	осенники	второгодники
			на «5»	на «4» и «5»							
<b>1а</b> <b>Копыткова</b> <b>О.Ю</b>	<b>22</b>	<b>26</b>					<b>100</b>	-	-	-	-
<b>1б</b> <b>Пархоменко</b> <b>М.А.</b>	<b>25</b>	<b>25</b>					<b>100</b>				
<b>2а</b> <b>Забродина</b> <b>А.Н.</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	3	17		<b>83,33</b>	<b>100</b>	-	-	-	-
<b>2б</b> <b>Калашникова</b> <b>В.Д.</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	1	10		<b>47,83</b>	<b>100</b>				
<b>3а</b> <b>Николенко</b> <b>И.А.</b>	<b>19</b>	<b>19</b>	1	10	57,14	57,89	<b>100</b>	-	-	-	-
<b>3б</b> <b>Бутина Е.А.</b>	<b>18</b>	<b>17</b>	1	7	47,37	47,06	<b>100</b>	-	-	-	-
<b>4</b> <b>Неретина</b> <b>М.И.</b>	<b>30</b>	<b>29</b>	1	19	57,14	68,97	<b>100</b>				
<b>13</b> <b>Неретина</b> <b>М.И.</b>	<b>14</b>	<b>13</b>		5	55,56	38,46	<b>100</b>				
<b>Итого:</b> <b>1-4</b>	<b>174</b>	<b>176</b>	<b>6</b>	<b>59</b>	<b>52,85</b>	<b>60</b>	<b>100</b>	-	-	-	-

За анализируемый учебный год отмечено небольшое повышение качественного показателя успеваемости.

#### 5-ЫЕ КЛАССЫ

#### Результаты успеваемости учащихся 5 классов

класс	кол-во на нач. учеб. года	к-во на конец года	учатся		Не успеvающ	% успеv. На «4» и «5» в 2018-2019уч.г.	% успеv. На «4» и «5» в 2019-2020уч.г.	% успеvающ.	не обучающ.	исключены	осенники	Оставлен на 2 год
			на «5»	на «4» и «5»								
5а	22	23	2	7		54,54	39,13	100				
5б	22	21		4		45,83	19,05	100				

## Сравнительные результаты качества знаний учащихся

в 2019-2020уч. г.

Класс	1 четв.	2 четв.	3 четв.	4 четв.	Годовая
5а	39,13	25	26,09	39,13	39,13
5б	22,73	18,18	19,05	19,05	19,05

В течение года педагогический коллектив, работающий с учащимися данного класса, уделял достаточно внимания вопросу преемственности.

Анализ работы учителей, преподающих в 5-ом классе, показал достаточный учёт возрастных особенностей детей: на уроках используются элементы игры, не забывается уровень трудности. В результате повысилось КЗ учащихся в течение учебного года, но в сравнении с итогами успеваемости в 4-ых классах видно понижение КЗ.

Учителям, работающим в 5-ых классах, необходимо обратить внимание на методы стимулирования учебной деятельности учащихся, выставлять оценки, комментируя их; разнообразить методы, используемые на уроках, комментировать домашние задания.

### Выводы:

Работу по преемственности между школой I и II ступени считать достаточно организованной. Пристального внимания требует решение проблемы качества обучения. Чтобы стабилизировать качество обученности необходимо устранить недостатки в работе учителей:

- Недостаточно уделяется внимания учителями-предметниками и классным руководителем формированию мотивации учащихся к обучению;
- Недостаточная работа с резервом хорошистов.

### Рекомендации:

1. В рамках работы по преемственности усилить классно-обобщающий контроль в начале года в 5 классах с целью отработки взаимодействия учителей, выпускающих классы из начальной школы, и учителей - предметников по всем аспектам учебной деятельности.
2. Классным руководителям продолжать работу по повышению качества успеваемости в классе. Обратить особое внимание на резерв хорошистов.

## 6-ые КЛАССЫ

### Результаты успеваемости учащихся 6-ых классов

класс	кол-во на нач. учеб. года	к-во на конец года	учатся		% успеv. На «4» и «5» в 2018-2019 уч.г	% успеv. На «4» и «5» в 2019-2020уч.г	% успеvающ.	не обучаются	исключены	осенники	второгодники
			на «5»	на «4» и «5»							
6а	19	19	1	4	30,3	26,32	100	-	-	-	-
6б	19	19	1	3	30,3	21,05	100	-	-	-	-

## Сравнительные результаты качества знаний учащихся



в 2019-2020уч. г.

Класс	1 четв.	2 четв.	3 четв.	4 четв.	Годовая
6а	18,42	18,42	26,32	26,32	26,32
6б	18,42	18,42	<b>15,8</b>	21,05	21,05

В 6 классах на начало года обучалось 38 человек. Общий процент качества знаний составил 26,32% в 6а классе и 21,05% в 6б классе, успеваемость - 100%. В сравнении с прошлым годом качество знаний учащихся понизилось на 6,62%.

#### Выводы:

1. Достаточная работа с резервом хорошистов.
2. Недостаточно уделяется внимания учителями-предметниками и классными руководителями в 6 классах формированию мотивации учащихся к обучению

#### Рекомендации:

1. Поставить на контроль работу с резервом хорошистов в 6 классах.
2. Классному руководителю 6 классов продолжать работу по повышению качества успеваемости в классах.

### 7-ые КЛАССЫ

#### Результаты успеваемости учащихся 7 классов

класс	кол-во на нач. учеб. года	к-во на конец года	учатся		% успеv. На «4» и «5» в 2018-2019 уч.г	% успеv. На «4» и «5» в 2019-2020 уч.г	% успеvающ.	не обучающ.	исключены	осенники	второгодники
			на «5»	на «4» и «5»							
7 а	21	20	1	11	54,54	60	94,7	-	-	-	1
7б	19	18		3	16,67	16,67	100	-	-	-	-

#### Сравнительные результаты качества знаний учащихся

в 2019-2020 уч. г.

Класс	1 четв.	2 четв.	3 четв.	4 четв.	Годовая
7а	45	55	40	60	60
7б	21,05	15,79	11,11	16,67	16,67

В 7 классах обучалось на начало года 40 человек, на конец года - 38 учеников. Качество знаний учащихся составляет 38,34%, при 97,4% успеваемости. В сравнении с прошлым годом качество знаний учащихся повысилось на 2,74%. КЗ в 7 классах не стабильное. Успеваемость 97,35, 1 ученик оставлен на 2 год.

Педагогическому коллективу необходимо учитывать то, что в данном ученическом коллективе ребята имеют проблемы в поведении и обучении, переходный возраст. Следует обратить внимание на учащихся, которые часто болеют, им необходимо организовать индивидуальную работу для повышения результатов.

**Выводы:**

1. Поставить на контроль работу с резервом хорошистов.
2. Классным руководителям продолжать работу по повышению качества успеваемости в классе.

**Рекомендации:**

1. Продолжить работу по формированию мотивации учащихся к обучению.
2. Поставить на контроль работу с резервом хорошистов.

**8-ой КЛАСС**

**Результаты успеваемости учащихся 8-го класса**

Класс	кол-во на нач. учеб. года	к-во на конец года	Учатся		% успеv. На «4» и «5» в 2018-2019 уч.г	% успеv. На «4» и «5» в 2019-2020у ч.г	% успеvающ.	не обучающ.	исключены	осенники	второгодники
			на «5»	на «4» и «5»							
8	34	33		6	35,25	18,18	100	-	-	-	-

**Сравнительные результаты качества знаний учащихся**

**в 2019-2020 уч. г.**

Класс	1 четв.	2 четв.	3 четв.	4 четв.	Годовая
8	23,53	18,18	15,15	18,18	18,18

В 8-ом классе обучалось 34 человека на начало учебного года, 33 ученика – на конец года. Качество знаний учащихся класса составляет 18,18% при 100% успеваемости. В сравнении с прошлым годом качество знаний учащихся понизилось на 17,45%.

**Выводы:**

1. Учителя не в полной мере осуществляют индивидуальный подход к учащимся, имеющим способности к изучению отдельных предметов.
2. КЗ остается низким.

**Рекомендации:**

1. Организовать дополнительные занятия со слабоуспевающими учащимися и учащимися, имеющими способности к изучению отдельных предметов.
2. Классному руководителю продолжать работу по повышению качества знаний в классе.

## 9-ые КЛАССЫ

### Результаты успеваемости учащихся 9 классов

класс	кол-во на нач. учеб. года	к-во на конец года	учатся		% успевающ. На «4» и «5» в 2018-2019 уч.г	% успевающ. На «4» и «5» в 2019-2020 уч.г	% успевающ.	не обучаются	исключены	осенники	второгодники
			на «5»	на «4» и «5»							
9а	23	24		5	40	20,83	100	-	-	-	-
9б	21	17		3	16,67	17,65	100				

### Сравнительные результаты качества знаний учащихся

в 2019-2020 уч. г.

Класс	1 четв.	2 четв.	3 четв.	4 четв.	Годовая
9а	17,39	20,83	16,67	20,83	20,83
9б	17,65	17,65	5,9	17,65	17,65

На начало 2019-2020 учебного года в 9 классах обучалось 44 ученик, на конец – 41 ученик. Качество знаний учащихся составляет 19,24%, что на 9,09% ниже результатов прошлого года. Успеваемость – 100%.

В истекшем учебном году итоговая аттестация в 9 классах не проводилась.

В итоге выпускники получили документ государственного образца по отметкам, полученным за год.

#### **Выводы:**

1. В 9а классе есть ребята с хорошими способностями, но контроль со стороны родителей у многих из них отсутствует, и как следствие этого – проблемы в поведении и обучении. Ученики 9 б класса на протяжении всего периода обучения показывали низкие результаты.
2. Учителям достаточно сложно работать с 9а классом из-за отсутствия у большинства учеников навыков самостоятельной учебной деятельности.

#### **Рекомендации:**

1. Создать с родителями атмосферу сотрудничества во время учебно-воспитательного процесса, направленного на формирование положительной мотивации учебно-познавательной деятельности.

## 10-ый КЛАСС

### Результаты успеваемости учащихся 10-го класса

Класс	Кол-во на нач. учеб. года	К-во на конец года	Движение		Учатся		% успеv. На «4» и «5» в 2018-2019 уч.г	% успеv. На «4» и «5» в 2019-2020 уч.г	% успеvающ.	Не обучаются	Исключены	Осенники	Второгодники
			Прибыло	Выбыло	На «5»	На «4» и «5»							
10	17	13	1	5	1	5	28,57	46,15	100	-	-	-	-

Работая в 10-ом классе, перед педагогическим коллективом школы стояли задачи адаптации учащихся в старшей школе, качественного обучения и развития учащихся на третьей ступени обучения.

Основная часть обучающихся в 10 классе демонстрирует средний уровень подготовки к обучению на 3 ступени образования. КЗ в этом учебном году повысилось на 17,58%.

#### Выводы:

1. Работу педагогического коллектива по адаптации учащихся на третьей ступени образования считать удовлетворительной.
2. В классе созданы достаточные условия для индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися и учащимся, имеющим способности к изучению отдельных предметов.

#### Рекомендации:

1. Развивать общеучебные аналитико-математические умения и навыки, обратить внимание на языковую грамотность старшеклассников.
2. Организовать индивидуальные консультации со слабоуспевающими учащимися и учащимся, имеющими способности к изучению отдельных предметов.
3. Проводить систематическую работу со школьниками на 3 ступени по подготовке к экзаменам в форме ЕГЭ.

## 11-ый КЛАСС

### Результаты успеваемости учащихся

К	л	К	о	л	К	-	в	Учатся	%	у	%	у	%	у	%	Н	е	И	с	О	с	В	т
---	---	---	---	---	---	---	---	--------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

			На «5»	На «4» и «5»								
11	12	12		7	58,33	50	58,33	100	-	-	-	-

КЗ повысилось на 8,33%. Коллектив школы в течение года уделял много внимания подготовке выпускников к итоговой аттестации, соответствию знаний, умений и навыков государственным образовательным стандартам, сохранению здоровья учащихся в условиях нарастающей к концу года нагрузки, то есть успешному окончанию полной средней школы.

В 11-ом классе обучалось 12 человек. В сравнении с прошлым учебным годом количество хорошистов не изменилось, уменьшилось число слабоуспевающих учеников. Контингент учащихся остался стабильным.

Для приобретения опыта и знакомства с процедурой экзамена для одиннадцатиклассников были проведены пробные экзамены, которые дали возможность скорректировать подготовку к государственному экзамену, мотивировать школьников и их родителей на этапе подготовки к ней.

В течение года в школе было много сделано для качественной подготовки к ЕГЭ:

- Проводились пробные экзамены в декабре, феврале и апреле;
- В 11-ом классе были организованы и проводились консультации по подготовке к ЕГЭ;
- Оформлен стенд «Готовимся к ЕГЭ».

В 2029-2020 учебном году единый государственный экзамен проводится только для учащихся, которые планируют продолжить дальнейшее обучение в ВУЗах. Аттестаты выдаются по результатам итоговых отметок за 10 и 11 класс.

#### **Выводы:**

1. Работу педагогического коллектива по успешному окончанию третьей ступени обучения, соответствию знаний, умений и навыков выпускников государственным образовательным стандартам считать удовлетворительной.

2. В школе в основном были созданы условия для повышения мотивации к обучению, индивидуальной работы с учащимися, имеющими затруднения в обучении, высокомотивированными учащимися.

#### **Рекомендации:**

1. Способствовать развитию общеучебных аналитико-математических умений и навыков, обратить внимание на языковую грамотность.

2. Проводить систематическую работу по подготовке учащихся к экзаменам по материалам и в форме ЕГЭ.

### **Квалификационная характеристика педагогических кадров**

В этом году в школе стал работать молодой специалист Марченко Яна Валерьевна учитель математики и информатики.

Учителя начальной школы проводили открытые уроки в рамках МО.

Учитель биологии Горячкина Я.В. выступила с обобщением опыта по теме «Контрольно-оценочная деятельность на уроках биологии» на школьном методическом объединении учителей естественно-математического цикла.

Высшей формой коллективной методической работы является педагогический совет. В 2019-2020 учебном году были проведены тематические педагогические советы «Внеклассная работа по предмету как средство развития личности учащихся и форма раскрытия творческого потенциала учителя», «Аттестация педагогических работников», «Формы и методы оценивания в школе», «Качество образования» и педсоветы по подведению итогов учебной четверти, года.

В ходе работы педагогических советов рассматривались как теоретические вопросы по методической работе школы, так и практические наработки учителей. По результатам педагогических советов были приняты решения о более широком внедрении в практику учителей активных форм обучения, об организации помощи молодым учителям в профессиональном становлении, обеспечении роста их педагогического мастерства, о совершенствовании государственно - общественного управления школой, о формировании у выпускников умения реализовывать различные социально значимые проекты в сотрудничестве с различными общественными объединениями, о воспитании целеустремленности у выпускников, об оказании помощи в их раннем профессиональном самоопределении, в развитии лидерских качеств, о разработке необходимой нормативно-правовой документации и внесении изменений в учредительные документы.

Для координации методической работы в 2019-2020 учебном году продолжили работу методические объединения учителей школы.

Каждое ШМО работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, и в своей деятельности, прежде всего, ориентируется на организацию методической помощи учителю в межкурсовой период.

В 2019-2020 учебном году в МОУ СОШ № 2 из 23 педагогических работников 20 из них были объединены в три предметных методических объединения. Для успешной реализации образовательной программы школы, программы развития образовательного учреждения методические объединения вели работу по разработанным и утверждённым планам.

<b>ШМО</b>	<b>Количество</b>	<b>Ф. И. О.</b>	<b>Категория или разряд</b>
Учителя начальных классов	7	Николенко И. А. –рук-ль	Высш.кв.кат-я
		Копыткова О. Ю.	1 кв. кат-я
		Бутина Е.А.	1 кв. кат-я
		Неретина М.И.	Соотв.зан.долж-ти
		Пархоменко М.А.	Соотв.зан.долж-ти 1 кв. кат-я
		Забродина А.Н.	Соотв.зан.долж-ти

		Калашникова В.Д.	
Учителя предметов гуманитарного цикла	7	Андрианова Л.В.–рук-ль Когденко Е. П. Макарова С. И. Черепанова В. В. Клещенко В. В.  Янцен О.Д. Боровская Е.А.	1 кв. кат-я Высш.кв.кат-я 1 кв. кат-я Соотв.зан.долж-ти Соотв.зан.долж-ти 1 кв. кат-я Соотв.зан.долж-ти
Учителя естественно- математического цикла	6	Булгакова А.С. – рук-ль Камышникова Т. В.  Буцкая Т. С.  Сергушева Г. Н. Горячкина Я.В. Марченко Я.В.	1 кв. кат-я  1 кв. кат-я Соотв.зан.долж-ти высш. кв. кат-я 1 кв. кат-я Соотв.зан.долж-ти

### Используемые формы методической работы:

1. Тематические педсоветы.
2. Школьные методические объединения.
3. Методические совещания.
4. Работа учителей над темами самообразования.
5. Открытые уроки, их анализ.
6. Взаимопосещение и анализ уроков.
7. Предметные недели.
8. Разработка методических рекомендаций «Современные педагогические технологии», «Этапы современного урока» и др.
9. Индивидуальные беседы по организации проведению уроков.
10. Организация и контроль курсовой подготовки учителей.
11. Аттестация.

**Работа учителей по темам самообразования, обобщение опыта по темам самообразования.  
Проведение открытых уроков.**

Систематически планируется и проводится работа ШМО по изучению, обобщению и распространению опыта лучших педагогов.

<b>Уровень обобщения опыта</b>	<b>Ф. И. О. учителя</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Класс</b>	<b>Предмет</b>
<b>Школьный</b>	Горячкина Я.В.	Земноводные	7	Биология
	Калашникова В.Д.	Корень. Однокоренные слова	2	Русский язык
	Марченко Я.В.	Развитие социальных сетей: история создания	10	Информатика
	Когденко Е.П.	Имя прилагательное как часть речи	5	Русский язык
	Булгакова А.С.	Сложение и вычитание дробей	6	Математика

**Проведение заседаний ШМО, посещаемость, ведение документации:**

Согласно плану были проведены все заседания МО (всего 12, в том числе по 4 заседания учителей гуманитарного цикла, учителей начальных классов, учителей естественно – математического цикла), на которых рассмотрено большинство из запланированных вопросов.

На заседаниях МО обсуждались следующие вопросы:

1. Работа с ФГОС.
2. Утверждение тематических планов и программ.
3. Анализ работы за прошлый учебный год;
3. Планирование работы МО на будущий учебный год;
4. Изучение и внедрение передового педагогического опыта и новых технологий обучения, обобщение опыта работы.
6. Формы и методы итогового контроля (тестирование, собеседование, творческие отчеты);
7. Методика работы с детьми, требующими педагогической поддержки;
8. Вопросы преемственности;
9. Подготовка учащихся к школьным и районным олимпиадам.
10. Утверждение экзаменационных материалов к итоговой аттестации учащихся 9 классов.
11. Профессиональные потребности учителей МО.
12. Разработка и утверждение Положения о ведении и проверке рабочих и контрольных тетрадей по предметам.
13. Выбор учебных программ и учебников на следующий учебный год. и др.

Все педагоги посещают заседания методических объединений, кроме отсутствующих по болезни или другим уважительным причинам.

Ведение документации осуществляется руководителями ШМО, которые составляют план, протоколируют заседания, отмечают межсекционную работу, составляют отчет о проделанной работе.

**Повышение уровня профессиональной подготовки учителей:**



Прошли курсы повышения квалификации в 2019-2020 учебном году: Андрианова Л.В., Горячкина Я.В., Макарова С.И., Боровская Е.А., Сергушева Г.Н.

В связи с пандемией коронавируса аттестация педагогическим работникам продлена до декабря 2020 года.

### **Развитие творческого потенциала:**

Традиционными видами работ являются предметные недели, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. За период с октября по март проведено 7 предметных недель (спортивная декада, неделя математики, информатики и физики, неделя русского и английских языков, неделя литературы, неделя истории и обществознания, неделя химии и биологии, неделя ОБЖ). В них приняло участие до 95% учащихся. Применялись самые разнообразные формы и методы проведения. Все учителя в ходе предметных недель проявили хорошие организаторские способности, создали творческую атмосферу. Учащиеся показали хорошие знания в предметных олимпиадах, умение применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, неординарные решения трудных вопросов. Каждый учитель интересно, разнообразно, нетрадиционно определил формы проведения предметных недель, что вызывало большой интерес у учащихся.

### **Общие цели предметных недель:**

1. Развитие творческих, познавательных и коммуникативных способностей учащихся через организацию различных форм работы.
2. Переориентация восприятия учебных дисциплин: показ ребятам известных учебных предметов с неизвестной им стороны: не как набор правил, а как нечто живое, постоянно развивающееся.

После проведения предметных недель прошло анкетирование учащихся 5 – 11 классов, в котором приняло участие 148 человек из 213. Цель анкетирования: узнать отношение учащихся к проводимым мероприятиям, достигли ли учителя – предметники поставленных целей.

Анализ анкет показал, что 92% опрошенных хотели бы, чтобы таких мероприятий было больше, так как они им понравились и запомнились, потому что узнали много нового и интересного, многому научились.

### **Работа с одарёнными детьми:**

Учителями – предметниками проводится большая работа с учащимися, проявляющими повышенный интерес к предметам, с ними проходит углубленное изучение и подготовка к предметным олимпиадам различного уровня.

### **Победители районных олимпиад:**

В этом учебном году учениками нашей школы занято 18 призовых мест в районных олимпиадах:

<b>№</b>	<b>Ф.И. ученика</b>	<b>Класс</b>	<b>Предмет</b>	<b>Место</b>	<b>Учитель</b>
1.	Журавлев Олег	9	История	Победитель	Черепанова В.В.
2.	Кулешова Кристина	10	Русский язык	Победитель	Макарова С.И.
3.	Карташов Илья	11	Русский язык	Победитель	Когденко Е.П.

4.	Нелюбина Снежанна	8	Литература	Победитель	Когденко Е.П.
5.	Карташов Илья	11	Биология	Победитель	Сергушева Г.Н.
6.	Головина Арина	11	Экология	Победитель	Сергушева Г.Н.
7.	Матусевич Дарья	10	Физическая культура	Победитель	Панченко А.А.
8.	Ахмерова Устинья	7	Экономика	Победитель	Боровская Е.А.
9.	Камышников Михаил	11	Английский язык	Призер	Янцен О.Д.
10.	Журавлев Олег	9	Обществознание	Призер	Черепанова В.В.
11.	Ахмерова Устинья	7	Русский язык	Призер	Андрианова Л.В.
12.	Зедгинидзе Арина	9	Русский язык	Призер	Клещенко В.В.
13.	Журавлев Олег	9	Биология	Призер	Сергушева Г.Н.
14.	Скороход Иван	9	Биология	Призер	Сергушева Г.Н.
15.	Головина Арина	11	Биология	Призер	Сергушева Г.Н.
16.	Коринева Любовь	8	Физическая культура	Призер	Панченко А.А.
17.	Сарычев Максим	10	Физическая культура	Призер	Панченко А.А.
18.	Горячкин Иван	8	ОБЖ	Призер	Терновой К.В.
19.	Нелюбина Снежанна	8	ОБЖ	Призер	Терновой К.В.
20.	Камышников Михаил	11	ОБЖ	Призер	Терновой К.В.
21.	Яковлев Игнат	7	Экономика	Призер	Боровская Е.А.
22.	Марченко Евгений	8	Экономика	Призер	Черепанова В.В.
23.	Ковалёв Максим	11	Экология	Призер	Сергушева Г.Н.
24.	Журавлев Олег	9	Право	Призер	Черепанова В.В.

#### **ВЫВОДЫ:**

Методическая тема школы и вытекающие из неё темы ШМО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой.

Тематика заседаний ШМО и педсоветов отражает основные проблемные вопросы.

Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, участвующих в инновационных процессах школы. В ходе предметных недель учителя проявляли хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у учащихся.

Увеличилось на 0,6% по сравнению с прошлым годом число обучающихся на «хорошо» и «отлично». Увеличилось число учеников, которые участвовали в мероприятиях школы и района, требующих определённого интеллектуального уровня. Школьные предметные олимпиады проводились со второго по одиннадцатый класс.

Наряду с положительными результатами имеются и недостатки:

1. Нет чёткости построения всей работы по принципу «диагностика – анализ».

#### **Рекомендации:**

1. Работу МО строить на диагностической основе.
2. Разнообразить работу с одарёнными детьми.
3. Шире использовать передовой педагогический опыт, новые технологии.